

EJERCICIO DE LAS LIBERTADES Y CAPACIDADES DE UN GRUPO DE
DESMOVLIZADOS QUE CULMINARON EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN
LIDERADO POR LA AGENCIA COLOMBIANA PARA LA REINTEGRACIÓN -ACR

LUZ MYRIAM DEVIA BRICEÑO
YEIMY KARINA ROJAS BONILLA

Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Estudios y Gestión del Desarrollo

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS Y GESTIÓN DEL DESARROLLO
BOGOTÁ, D.C.
2016

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedicamos a los seres que más amamos en este mundo, nuestros esposos, hijos, papás, mamás, hermanos y sobrinos. Muchas gracias por su apoyo, paciencia y comprensión en tantos momentos que debimos dejarlos solos para entregar este trabajo realizado, con mucho amor, para la Agencia Colombiana para la Reintegración.

Fue de total orgullo y satisfacción trabajar con los profesionales de la ACR y con los desmovilizados culminados quienes nos aportaron conocimientos, a ellos también dedicamos este trabajo, esperando que sea una contribución para la ruta de reintegración que lidera la Agencia.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, grandeza divina y maravillosa en nuestras vidas, quien nos dio el conocimiento, la disciplina y la responsabilidad para realizar este trabajo. Su dirección y sabiduría nos orientó y abrió puertas como fue el caso con la Agencia Colombiana para la Reintegración. Así mismo, puso en nuestro camino personas que nos aportaron conocimientos para la realización de este trabajo. Alejandra Barbosa Tarazona, gran amiga y profesional (Investigadora) quien desinteresadamente aportó y guió esta investigación. A los docentes María Inés Baquero, Laura Amézquita y Hugo Guerrero de la Universidad De La Salle.

Agradecimientos muy especiales a la Agencia Colombiana para la Reintegración, quien confió en nuestra propuesta y decidió darnos la oportunidad de iniciar este hermoso trabajo, el cual nos dejó grandes satisfacciones y conocimientos. Gracias a todos sus profesionales quienes realizaron observaciones una y otra vez a la Guía establecida por la Agencia, hasta recibir la viabilidad de realizar la investigación en tan importante y reconocida Entidad.

Agradecimientos a los seis participantes (desmovilizados culminados) quienes nos brindaron su tiempo y confiaron en nosotras para contar sus relatos de vida a cambio de un “gracias”. Sin la participación de ellos hubiera sido imposible realizar este trabajo.

Agradecimientos, muy especiales, a la Profesora María Inés Baquero quien nos enseñó el cuidado, amor y el profesionalismo con el que se debe asumir una investigación cualitativa. Nos reiteró una y otra vez la importancia del respeto al entrevistado, el cuidado por el otro y el autocuidado. Sus citas bibliográficas fueron clave fundamental para establecer el primer contacto con la ACR, para la recolección de datos y para el análisis de este trabajo. La insistencia en la realización de una prueba de pilotaje, garante de la investigación, permitió que el instrumento elaborado no excediera los límites con los entrevistados.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
1. CAPÍTULO. GENERALIDADES	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2. ESTADO DEL ARTE.....	9
1.3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	15
1.4. OBJETIVO GENERAL	17
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.6. MARCO TEÓRICO.....	17
1.6.1. Amartya Sen.....	17
1.6.2. Martha Nussbaum.....	21
1.6.3. Manfred Max Neef.....	24
2. CAPÍTULO. MÉTODO	26
2.1. PROCESO DE REINTEGRACIÓN	26
2.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3. CAPÍTULO. ANÁLISIS DE DATOS	28
3.1. Libertad social.....	29
3.1.1. Situación durante su permanencia en las filas.....	37
3.1.2. El proceso de reintegración de la mano con la ACR.....	39
3.1.3. Percepción familiar frente al desmovilizado.....	44
3.1.4. Tiempo libre.....	46
3.1.5. Educación.....	48
3.1.6. Salud.....	54
3.2. Libertad Económica.....	56
3.2.1. Oportunidades laborales y económicas.....	56
3.3. Libertad Política.....	64
3.3.1. Participación ciudadana.....	65
3.3.2. Involucrar al individuo en el desarrollo de un país.....	65
3.4. Experiencias.....	67
3.4.1. Experiencia en Comunicación.....	67
3.4.2. Experiencia en el proceso.....	68
3.4.3. Aportes al mejoramiento del programa liderado por la ACR.....	69

CONCLUSIONES GENERALES	72
GLOSARIO	77
ANEXOS	79
1. Pilotaje y entrevistas.....	79
2. Instrumento de recolección de datos	79
3. Matriz de categorías	79
4. Matriz de codificación.....	79
BIBLIOGRAFÍA	80

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es comprender el ejercicio de las libertades y capacidades económicas, sociales y políticas de un grupo de desmovilizados que culminaron el proceso de reintegración social liderado por la Agencia Colombiana para la Reintegración – ACR.

Para el análisis de esta investigación se tomó como referente teórico a Amartya Sen, y se realizaron seis entrevistas a profundidad, se empleó un proceso metodológico basado en el enfoque cualitativo. El tipo de investigación realizado fue el descriptivo que permitió responder al objetivo establecido conociendo cómo la ruta de reintegración aportó y promovió competencias al desarrollo humano de la población desmovilizada culminada.

ABSTRACT

The objective of this research is to understand the exercise of economic, social and political freedoms and capabilities of six people demobilized from rebel group “FARC”, who finished the social reintegration process, which has been led by the Colombian government Agency for Reintegration (ACR).

The analysis of this research use the theoretical guidelines of Amartya Sen and were performed six in-depth interviews. The methodology is based on qualitative approach and in a descriptive way shows how the reintegration path can contribute and boost to human development capabilities in demobilized population.

INTRODUCCIÓN

Una gran parte de las investigaciones que se han realizado alrededor de los desmovilizados del conflicto armado colombiano se centran en documentar lo sucedido durante su vinculación con el grupo al que pertenecieron. Otras, han centrado su objeto de estudio en el desarrollo del proceso de reintegración. Sin embargo, este trabajo buscó explorar con método científico los momentos posteriores a la ruta de reintegración, dada la importancia de esta fase como incorporación a la vida civil.

Los participantes de esta investigación son los desmovilizados que ya culminaron de manera exitosa esta transición hacia la vida civil, es decir, se reintegraron. La reintegración, según la Agencia Colombiana para la Reintegración – ACR, es “la oferta de seis años y medio que el Estado colombiano, a través de la gestión que realiza la ACR, les ofrece a las personas desmovilizadas de los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML), que no han cometido delitos de lesa humanidad, y que quieren reintegrarse a la vida social y económica.”

“La Reintegración busca desarrollar habilidades y competencias ciudadanas entre las personas desmovilizadas y sus entornos. Al mismo tiempo, se propone generar espacios para la convivencia y acciones de reconciliación, y fomentar la corresponsabilidad de los actores externos.” (ACR P. , pág. página web)

A partir de la metodología basada en el enfoque cualitativo se trata, entonces, de analizar sus narrativas, los significados de las mismas, sus valores y la manera de vivirlos. De allí se desprenden puntos nodales de análisis que nos cuentan del pasado, del presente y a la vez de cómo asumieron el futuro en el ejercicio de sus capacidades y libertades con una perspectiva de desarrollo humano.

Por lo anterior, se pretende analizar los resultados de las entrevistas a profundidad efectuadas a seis (6) desmovilizados que culminaron el proceso de reintegración, programa propuesto por el Gobierno Nacional de Colombia y liderado por la Agencia Colombiana para la Reintegración –ACR.

El análisis busca comprender la vida de los desmovilizados culminados desde dos focos:

- 1) Las libertades y capacidades planteadas por Amartya Sen, en su libro *Desarrollo y Libertad*,
- 2) Las dimensiones de intervención planteadas por la ACR.

Las entrevistas fueron realizadas a personas que pertenecieron a diferentes grupos y frentes conocidos en el marco del conflicto armado de Colombia, estos son: FARC frente 22; FARC bloque José María Córdoba; Autodefensas del Grupo Centro Bolívar; Guerrilla frente 16; Autodefensas campesinas de Córdoba y Urabá.

Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como insumo a un análisis retrospectivo de las entidades involucradas en la ruta de reintegración en una lógica de mejoramiento continuo; de igual forma, busca llegar a la sociedad civil y la academia ofreciendo visibilizar la reintegración como pieza importante en la construcción de paz y una aceptación sincera a estas personas que con valentía buscan reintegrarse a la vida civil.

Los temas abordados en las entrevistas fueron los siguientes: aspectos familiares, aspectos económicos, edad, escolaridad, ocupación, empleo del tiempo libre, habitabilidad y trabajo social.

1. CAPÍTULO. GENERALIDADES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pregunta central de esta investigación permitió conocer ¿cuáles son las libertades y capacidades adquiridas y ejercidas identificadas en los relatos de vida de un grupo de desmovilizados que culminaron el proceso de reintegración liderado por la ACR? de cara al enfoque de Amartya Sen, en su libro *Desarrollo y Libertad*. Es fundamental comprender las libertades y capacidades adquiridas durante el proceso de reintegración de estos nuevos ciudadanos y documentar por medio de sus relatos de vida el ejercicio de las mismas, sin perder de vista que estas personas excombatientes tienen contextos y condiciones particulares, además de lógicas subjetivas con las que se construyen y viven sus experiencias.

1.2. ESTADO DEL ARTE

El tema de la reintegración en Colombia lleva más de una década de desarrollo. Este tiempo ha sido suficiente para que la academia se haya interesado múltiples veces en investigar, indagar y discutir los temas propios de la reintegración, el desarme y la desmovilización.

El interés por la vida de los reintegrados a la sociedad civil permitió conocer los antecedentes de los trabajos realizados sobre el tema de desmovilizados y los diferentes enfoques que se han tocado al respecto, publicados por la ACR, lo que permitió entender un poco más las dinámicas y los intereses de los investigadores, señalando los aportes más representativos por enfoque. A continuación se citan algunos de los aportes:

- De acuerdo con las fases de reintegración han investigado los siguientes temas:
 - Vinculación y pertenencia al grupo armado
 - “Participación en el proceso de reintegración del documento” (Reintegración, Estudio de percepción y Satisfacción dirigido a personas en proceso de reintegración, familias, actores externo y ciudadanos colombianos, frente a los servicios, beneficios y atención ofrecidos por la ACR de personas y grupos alzados en armas, 2014)

➤ Reintegración a la vida civil

- Con perspectiva legal institucional, se han desarrollado los siguientes temas:
 - “Marco institucional, Proceso de reintegración, precisiones conceptuales del enfoque de reintegración” (ACR, Fundamentos del enfoque de Reintegración. El ejercicio autónomo de la ciudadanía para una reintegración sostenible, 2014)
 - Políticas públicas de atención a la población desmovilizada
 - Desarrollo normativo de la reintegración
 - Justicia Transicional
 - Reconciliación y Desarrollo

- De acuerdo con la perspectiva teórica de análisis, se han desarrollado trabajos frente a:
 - Reintegración económica
 - Reintegración Social
 - Aspectos Psicológicos como: Construcción de identidades y subjetividades, percepción de sí mismo y del entorno. Estrés postraumático, Estrés laboral, Traumatismo psíquico
 - Aspectos de Psicología Social como: La reconciliación con las víctimas, con excombatientes de bandos contrarios y con la sociedad en general
 - Reintegración con perspectiva de género
 - Reintegración a través de la música
 - Memoria Histórica del conflicto armado

- De acuerdo con el segmento poblacional, los trabajos se han enfocado en:
 - “Niños excombatientes” (Naeve, 2012)
 - “Jóvenes desmovilizados” (Salcedo, 2011)
 - Adultos desmovilizados
 - “Desmovilizaciones individuales del documento” (Muñoz, 2011)
 - Desmovilizaciones colectivas

- “Reintegradores y profesionales psicosociales que acompañan el proceso, del trabajo” (Aguirre)

Las principales conclusiones a las que llegaron algunos trabajos de investigación son:

- De acuerdo con las fases de reintegración, se observó:

Los estudios sobre el *proceso* de reintegración indagan sobre los diferentes aspectos de reintegración tales como: acompañamiento psicosocial, salud, educación, dependencia económica y rehabilitación. Conocer si el desmovilizado está trabajando, está estudiando, está en actividades del hogar, si tiene una discapacidad.

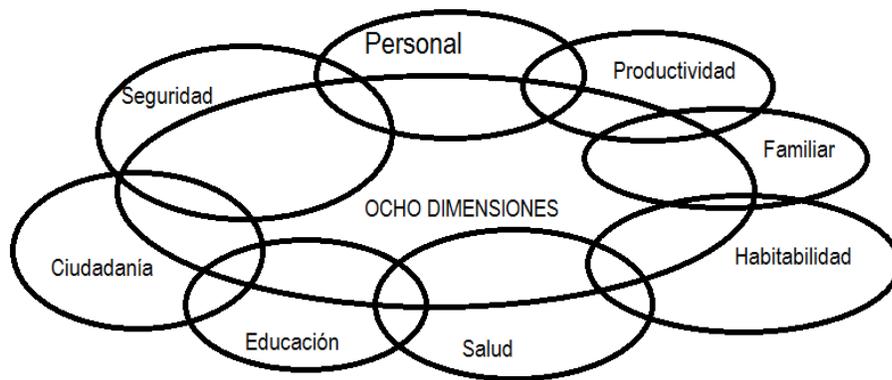
Frente a los estudios que tienen como objeto de investigación a los desmovilizados culminados, destacan los aprendizajes de los participantes a la tolerancia, respeto y, sobre todo, a dejar atrás lo sucedido al interior del grupo; rescatan el proceso familiar de acogida y aprendizaje.

- De acuerdo con la perspectiva legal institucional, encontramos:

En el documento *Fortaleza Institucional* basado en la experiencia y lecciones aprendidas, (ACR, 2014), se menciona el proceso de evolución que ha tenido la política de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) realizando un paralelo donde presenta la diferencia con los modelos políticos implementados por organismos internacionales, la transición y evolución de la política, realizando diferencias estructurales que han permitido su mejoramiento constante que se orienta a procesos de desarrollo más pertinentes a las dinámicas sociales de la población desmovilizada.

Por otra parte, es una construcción histórica de lo que ha sido y es la política Desarme, Desmovilización y Reintegración –DDR, su implementación y adaptación de los actores involucrados en los procesos de reintegración, mencionando: “Es notable la manera en que la política de reintegración ha ajustado sus directrices de acuerdo con el aumento de las desmovilizaciones individuales y colectivas, así como a la necesidad de poner a punto un proceso regionalmente contextualizado, de carácter no asistencialista, integral y sostenible en el tiempo” (Reintegración, Evolución del Proceso de Reintegración, 2014, pág. 1).

La conclusión del documento evidencia el fortalecimiento de la política de Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas, generando el establecimiento de una ruta de reintegración con unas herramientas “cuyo énfasis es el desarrollo de las capacidades del individuo, a través de ocho dimensiones concebidas, permitiendo que las personas desmovilizadas encuentren una vida sostenible en la civilidad, y cuyo objetivo primordial es fortalecer el ejercicio autónomo de la ciudadanía mediante el desarrollo y reorientación de las competencias de cada individuo” (Reintegración, Evolución del Proceso de Reintegración, 2014, pág. 6).



Gráfica No. 1. Dimensiones de la Ruta de Reintegración. Elaboración propia a partir de fuentes de información de la ACR

Otro trabajo desde la perspectiva institucional es el de Aprendizajes para la reconciliación: Experiencias de reconciliación, entre excombatientes y comunidades receptoras, (Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP/PPP), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), 2015). Este trabajo permite realizar una mirada histórica del proceso de la política de Desarme, Desmovilización y Reintegración en Colombia. Presenta los desaciertos y avances significativos logrando un proceso integral orientado al desarrollo de competencias, libertades o capacidades de la población desmovilizada que hacen parte de la reintegración, la importancia de fortalecer progresivamente la política en aras de lograr un verdadero proceso de reconciliación y paz, generando una sociedad justa e inclusiva. Se menciona lo siguiente: “Los cambios más significativos que introdujo la ACR fue el paso de la reinserción a la reintegración. Según su perspectiva institucional, la reintegración es una oferta de seis años y medio que el Estado colombiano le[s] ofrece a las personas desmovilizadas de los grupos armados ilegales que quieren reintegrarse a la vida social y económica. La reintegración busca desarrollar habilidades y

competencias ciudadanas entre las personas desmovilizadas y sus entornos. Al mismo tiempo, propicia espacios para la convivencia y acciones de reconciliación, y fomentar la corresponsabilidad de los actores externos” (CINEP, 2015, pág. 48).

La importancia de este trabajo es reconocer la memoria histórica de la política de reintegración, logrando la no repetición de prácticas inadecuadas en el reconocimiento e integralidad de la población desmovilizada; esto desde las diferentes dimensiones que reconocen el ejercicio ciudadano y que aporta a la construcción de tejido social.

- De acuerdo con la perspectiva familiar, tenemos:

“En cuanto a reintegración social, se muestra el importante papel de la familia como principal factor motivador de reintegración” (Muñoz, Re- socialización de los desmovilizados residentes en los municipios que la banda orienta en el departamento del Atlántico y su incidencia en el proceso de reintegración social, 2011). “Como espacio social que genera nuevas interacciones de convivencia, nuevas reglas, creencias, emociones y lenguajes. La importancia de las redes sociales que apoyan el proceso de adaptación a la civilidad de manera sostenible” (Resiliencia Familiar en el proceso de reintegración de desmovilizados en Bogotá), “se advierte sobre la intensificación del acompañamiento en excombatientes que pueden llegar a tener un perfil de reincidencia que presentan depresión y alto estrés postraumático” (Fundación ideas para la paz, 2014).

- Desde la perspectiva de reintegración y desarrollo, observamos:

Se resalta la importancia del Programa de Reintegración de Excombatientes con Enfoque Comunitario del documento *Recopilación de la experiencia: Generación de empleo, generaciones de paz*, junio 2014, Pereira, Colombia, cuyo propósito ha sido apoyar al Gobierno Nacional y al país en la importante tarea de diseñar e implementar una política de Estado para la reintegración exitosa de todos aquellos que han decidido dejar las armas, apoyar los esfuerzos en materia de justicia transicional que hace el Estado colombiano, y proponer e implementar iniciativas para la construcción de paz. Cada proceso ha arrojado aprendizajes y lecciones a tener en cuenta para potenciales escenarios de transición y construcción de paz.

Desde la perspectiva de desarrollo se destaca el componente económico porque es un factor reintegrador importante debido a que el ingreso representa para estas personas desmovilizadas, más que un salario, integrarse a la dinámica económica por medio de un trabajo y, de tal forma, sentirse parte de la sociedad.

Dentro de esta perspectiva de desarrollo, el reto más arduo y difícil de superar ha sido el trabajo con la sociedad y el sector privado. “Está de por medio el temor; hay una percepción negativa frente a la población en proceso de reintegración y muchas dudas para su inserción al sector privado”, indicó el entonces director de la Agencia Colombiana para la Reintegración, Alejandro Eder Garcés. Para la ACR, este es el desafío más complejo. “Tenemos desmovilizados que son juiciosos, que estudian, se preparan para seguir adelante, pero al momento de llegar al sector privado, a las comunidades, se les cierran las puertas por haber pertenecido a estos grupos armados ilegales” (ACR, Recopilación de la Experiencia: Generación de empleo, generaciones de paz, 2014, pág. 28)

La ACR trabaja, entre otros frentes, para minimizar el analfabetismo y dar acompañamiento cuando el desmovilizado está en la búsqueda de trabajo, por ejemplo, entrega de hojas de vida actualizadas y con referencias localizables. Estos logros son el resultado de un trabajo articulado en el que han participado instituciones de cooperación internacional, las entidades estatales del orden nacional y, en el contexto local, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y las empresas privadas. Esto hace necesario que la sociedad conozca los esfuerzos que hacen las entidades para reintegrar a los desmovilizados, quienes pasan por un proceso extenso de reintegración. Es por eso que se hace adecuado acercarse al tema a través de los relatos de vida que logran hacer protagonistas a esta población para que, por su propia voz, muestren a la sociedad y al mundo sus emociones, sentimientos y frustraciones en una sociedad.

Otros documentos elaborados por la Agencia Colombiana para la Reintegración como el titulado *El ejercicio autónomo de la ciudadanía para una reintegración sostenible*, noviembre 2014, ACR y *Fortaleza Institucional basado en la experiencia y lecciones aprendidas*, aborda conceptos de vulnerabilidad, ciudadanía, autonomía, desarrollo, capacidades, funciones y activos encaminados

a potencializar las capacidades y libertades de los desmovilizados que decidieron reintegrarse a la sociedad civil.

El documento *Fundamentos del Enfoque de Reintegración* ilustra, de manera detallada, a cualquier ciudadano sobre la ruta de reintegración que asume una persona desmovilizada a través de la ACR, quien se ha comprometido de manera sistémica e integral a cumplir las ocho dimensiones para garantizar las capacidades, libertades y reducir la vulnerabilidad en reintegración a la vida civil de la población desmovilizada.

La Fundación Ideas para la Paz –FIP y la Universidad de Columbia en el año 2014 resaltaron la importancia del trabajo de la ACR mencionando que el 76% de la población desmovilizada permanece en la legalidad y que el 24% reincide en conductas delictivas.

El 10 de febrero de 2015 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE concedió la certificación de calidad a la operación estadística “Personas Desmovilizadas en Procesos de Reintegración”, destacando la buena imagen de la Agencia Colombiana para la Reintegración, por el compromiso en que adelanta esta labor para el País.

La ACR reconoce su trabajo relacionado con los impactos psicosociales. Considera que es el tema que más ha demandado tiempo y dedicación dados los impactos dejados por la militancia en los GAOML, tanto en los excombatientes como en sus grupos familiares y en la sociedad en general, siendo entre otros, algunos de los principales temas: duelo por pérdida de familiares y amigos, acercamiento al consumo de sustancia psicoactivas, desarraigo, la culpa en la perpetración de actos violentos, pérdida de autoestima, de confianza, de responsabilidad y de autonomía.

1.3. CONTEXTUALIZACIÓN

Consideramos que en Colombia tenemos una brecha de desigualdad muy grande, una movilización social limitada y unas oportunidades de trabajo y estudio para ciertos estratos

sociales. Así mismo, una lucha por adquirir tierras y poder, y una ideología que pareciera justificar el atropello de derechos humanos y la destitución de tierras.

“En términos de desigualdad el coeficiente de Gini registró 0,538”, según cifras del DANE (DANE, 2015)

“Mientras el gobierno se esfuerza por presentar cifras “maquilladas” sobre el mejoramiento de las condiciones de vida de los colombianos, en particular en desigualdad, pobreza y desempleo, la realidad y diferentes estudios internacionales lo desmienten. Al anuncio de hace algunos meses del economista Thomas Piketty quien muestra a Colombia como uno de los países más desiguales del mundo, se suma el informe Panorama Social 2015 de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) que reitera esta preocupación, además de mostrar las deficiencias de las cifras oficiales reportadas por el Dane.”

“Para Colombia, se observa que de los 31,382 millones de adultos del país a 2015, sólo el 16,2% son clase media o superior. La parte superior de la pirámide, donde están aquellos con más de 100.000 USD de riqueza únicamente está compuesta por el 3,8% de la población Colombiana. Sólo 3 personas concentran la riqueza equivalente a los más de 20 millones de colombianos que se encuentran en la base de la pirámide.” (Las 2 orillas, 2016, pág. página web)

Por diferentes motivos, como se evidencia en la voz de los desmovilizados (entrevistas) las personas han ingresado a conformar las largas filas en los grupos armados ilegales al margen de la ley, por diferentes motivos a saber: reclutamiento forzado, especialmente en menores de edad, pocas oportunidades para conseguir trabajo y sobrevivir a una vida en condiciones dignas, imaginarios equivocados de lo que son los grupos armados, engaños y, en algunos casos, por convicción. Independientemente de los motivos, las filas de los GAOML se engrosaron y el daño para el país surgió y floreció llevándose vidas de inocentes a partir de las torturas inimaginables que puedan cometerse a un ser humano, el desplazamiento y la pérdida de tierras.

La ACR a través de ocho dimensiones busca que la persona al reintegrarse a la vida civil pueda ejercer sus derechos como ciudadano y pueda gozar de una vida digna que garantice los servicios básicos, educación, recreación y el goce de contar con un empleo digno. Así mismo, la ACR ha realizado campañas de sensibilización que invitan a la sociedad en general a abrirle las puertas a

los desmovilizados, pues bien indica que es imposible efectuarse una reintegración con el desmovilizado y la Agencia si las entidades públicas y privadas no abren sus puertas para acoger a estos nuevos ciudadanos, calificados por la ACR como “recién nacidos a la sociedad”, de otra manera será imposible construir un país en paz, dado que es necesario asumir la diferencia y construir enlaces productivos para esta situación.

1.4. OBJETIVO GENERAL

Comprender el ejercicio de las libertades y capacidades económicas, sociales y políticas de un grupo de desmovilizados que culminaron el proceso de reintegración liderado por la Agencia Colombiana para la Reintegración –ACR.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Visibilizar las experiencias vividas por el grupo de desmovilizados relacionadas con el ejercicio de las libertades y capacidades aprendidas en el proceso de reintegración.
- Identificar el ejercicio de la libertad social frente a la educación, la salud, las relaciones interpersonales y las relaciones afectivas del grupo de desmovilizados.
- Establecer la existencia de la libertad económica, manejo del dinero, ingresos, oportunidades laborales del grupo de desmovilizados.
- Determinar la presencia de la libertad política en cuanto a la participación ciudadana, la toma de decisiones, autonomía y capacidad de reflexión crítica del grupo de desmovilizados.

1.6. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se argumenta teóricamente el trabajo de investigación que, como referentes, se tomaron los siguientes autores:

1.6.1. Amartya Sen (Economista y Filósofo Indio) libro *Desarrollo y Libertad* (2000)

“La libertad es fundamental en el proceso de desarrollo de un país.”

Desde su teoría de Desarrollo como Libertad, plantea al desarrollo como *“un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos”* (Sen A. , Desarrollo y Libertad, 2000, pág. 19), desde este enfoque, se considera que esta expansión no es solamente el fin primordial sino el medio principal del desarrollo, la libertad del individuo entendida como la capacidad que tiene para sobrevivir, elegir y vivir la vida que desea y valora. Esto también depende de las instituciones sociales, los derechos políticos y humanos y se nutre de la industrialización, el progreso tecnológico y la modernización social.

La falta de libertad económica, en forma de extrema pobreza, puede hacer de una persona una víctima indefensa de la violación de otros tipos de libertades. La falta de libertad económica puede alimentar la falta de libertad social, de la misma forma que la falta de libertad social o política también puede fomentar la falta de libertad económica. Los tipos de privación de libertad producen hambrunas (libertad para sobrevivir) en casos como la desnutrición, asistencia sanitaria, sistema de saneamiento, o agua limpia y, se la pasa luchando contra la morbilidad.

La libertad política en forma de sistema democrático contribuye a salvaguardar la libertad para evitar la inanición extrema y la libertad para sobrevivir y no morir de hambre. El aumento de la libertad del hombre es el principal objetivo de desarrollo como su medio primordial. La educación básica, la asistencia sanitaria elemental y la seguridad como el empleo son importantes, no solo por derecho propio, sino también para que los individuos aborden el mundo con coraje y libertad.

Lo anterior operacionaliza las “libertades fundamentales” (económicas, sociales y políticas). Estas “libertades fundamentales” son:

LIBERTADES	DEFINICIONES
Libertades políticas	Son las oportunidades de la persona para decidir quién debe gobernar y con qué principios se debe gobernar. Comprende los derechos políticos que acompañan a las democracias en el sentido más amplio de la palabra. Esto engloba la posibilidad de dialogar, disentir y criticar en el terreno político, así como el derecho de voto y de participación en la selección del poder legislativo y del poder ejecutivo.

Servicios económicos	<p>Son las oportunidades para consumir, producir y realizar intercambios, y dependen de los recursos que posea o a los que tenga acceso la persona, de las condiciones dadas para el intercambio, de los precios y del funcionamiento del mercado. De tal forma la relación entre riqueza, renta nacional y derechos se vuelven importantes en la distribución y la acumulación de capital para los individuos.</p> <p>En la medida en que el proceso de desarrollo económico eleva la renta y la riqueza de un país, estas se traducen en el correspondiente aumento de los derechos económico de la población.</p>
Oportunidades sociales	<p>Son las posibilidades reales y el acceso efectivo a los sistemas de educación y de salud, los cuales facilitan la participación económica y política de la población y combaten de manera directa el analfabetismo y la carencia de educación que son obstáculos para el desarrollo.</p> <p>Estos servicios son importantes no sólo para la vida privada (como llevar una vida sana y evitar la morbilidad evitable y la muerte prematura), sino también para participar más eficazmente en las actividades económicas y políticas, permitiendo una participación efectiva, ya que de no garantizarse las oportunidades sociales la participación perdería su carácter de disensión y reflexión.</p> <p>La participación exige conocimientos y un nivel educativo, así que si éste se le niega, las condiciones básicas de libertad de participación no se estarían ejerciendo.</p> <p>Las personas desvalidas tienden a aceptar su condición debido a su necesidad de solo sobrevivir, sin tener coraje para aceptar un cambio.</p>
Garantías de transparencia	<p>Consiste en tener reglas claras para dar lugar a interacciones claras, en prevención a la corrupción, la irresponsabilidad financiera, y los tratos poco limpios que hacen mal a la sociedad. Se refiere a la necesidad de franqueza que pueden esperar los individuos. Cuando se viola seriamente esa confianza, la falta de franqueza puede afectar de manera negativa a la vida de muchas personas, tanto a las afectadas directamente como a terceras personas. Por ende, la ruta de integración es un proceso que plantea aspectos fundamentales, aspectos que deben cumplirse en pro de una sociedad más justa y equitativa, incluyente.</p> <p>Estas garantías de transparencia desempeñan un claro papel instrumental en la prevención de la corrupción, de la irresponsabilidad financiera y de los tratos poco limpios.</p>
Seguridad protectora	<p>Son los sistemas de seguridad social, que evitan que la población caiga en la mayor de las miserias, la inanición y la muerte, por medio de mecanismos institucionales fijos como el subsidio al desempleo, las ayudas económicas a la miseria, ayudas económicas por hambrunas y el empleo público que debe tener la capacidad de proveer ingreso a los pobres en época de crisis. El aspecto de la seguridad protectora comprende mecanismos institucionales fijos como las prestaciones por desempleo y las ayudas económicas fijadas por la ley para los indigentes, por ejemplo, así como mecanismos ad hoc para proporcionar unos ingresos a los pobres.</p>

Tabla No. 1 Libertades planteadas por Amartya Sen. Elaboración propia.

Desde este punto de vista, el proceso de reintegración permite una perspectiva en donde se encuentran implícitas cada una de las libertades expuesta por el autor para los procesos de Desarrollo y que concierne no solo aspectos económicos, sino de seguridad, institucionalidad, justicia, participación, inclusión, educación y procesos transparentes que logran un sistema integrado que conlleva a cambios reales sostenibles en el tiempo.

Por lo anterior, podemos mencionar “que los factores sociales y económicos, como la educación básica, la asistencia sanitaria elemental y la seguridad de empleo son importantes no solo por derecho propio, sino también por el papel que pueden desempeñar a la hora de brindar a los individuos la oportunidad de abordar el mundo con coraje y libertad” (Sen A. , Desarrollo y Libertad, 2000, pág. 86), un mundo en donde los individuos sientan el valor de vivir, donde se sientan valorados y contemplen la importancia de su existencia, de allí que la libertad se conciba como “las capacidades individuales para hacer cosas que una persona tiene razones para valorar” (Sen A. , Desarrollo y Libertad, 2000, pág. 78).

Teniendo en cuenta lo anterior y de cara al proceso de reintegración, se puede mencionar que el enfoque establecido por Sen concibe a los individuos como seres que participan activamente en los procesos de cambio, que si se les da la oportunidad estos configurarían su propio destino. Además, menciona que las personas desempeñan un papel determinante y no solo son receptores pasivos de los frutos ingeniosos de programas de desarrollo.

El Estado y la sociedad tienen una labor ardua la cual es “desempeñar el reforzamiento y la salvaguardia de las capacidades humanas, mencionando que su papel es ayudar, no proporcionar algo ya acabado” (Sen A. , Desarrollo y Libertad, 2000, pág. 75), en donde la inclusión sea un imperativo y la posibilidad de escuchar al otro sea primordial para generar espacios de reconocimiento y participación que proporcionen cambios profundos y estructurales.

El autor indica que en el ejercicio de la libertad influyen los valores, pero en los valores influyen, a su vez, los debates públicos y las interrelaciones sociales, en los cuales influyen las libertades de participación.

En su respuesta, Amartya Sen recurre a Aristóteles y a su Ética a Nicómano: “la riqueza no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin”. Descartando así, una vez más, la idea de que el desarrollo depende exclusivamente del crecimiento económico. “El desarrollo debe ir más allá del crecimiento económico, ya que éste es un instrumento para conseguir otro fin”. Afirma que la libertad de acción y de decisión son las oportunidades reales que tienen los individuos.

1.6.2. Martha Nussbaum. (Filósofa Estadunidense, nacida en Nueva York) libro ***Crear Capacidades (2012)***.

La perspectiva teórica de Martha Nussbaum habla del desarrollo desde un Enfoque de Capacidades, definiéndolas “*como el conjunto de funcionamientos que son factibles para una persona, pudiendo elegir*” (Nussbaum, 2012, pág. 53). Define como “Las capacidades Funcionales centrales”, necesarias para generar procesos de desarrollo siendo fundamentales para que exista reconocimiento e inclusión.

A continuación se presentan *Las Capacidades Funcionales* definidas por Martha Nussbaum en su libro ***Crear Capacidades (2012)***.

CAPACIDADES	DEFINICIONES
Vida	Ser capaces de vivir una vida humana de duración normal hasta su fin, sin morir prematuramente o antes de que la vida se reduzca a algo que no merezca la pena vivir.
Salud corporal	Ser capaces de gozar de buena salud, incluyendo la salud reproductiva, estar adecuadamente alimentado y tener una vivienda adecuada.
Integridad corporal	Ser capaces de moverse libremente de un lugar a otro; que los límites físicos propios sean considerados soberanos, es decir, poder estar a salvo de asaltos, incluyendo la violencia sexual, los abusos sexuales infantiles y la violencia de género; tener oportunidades para disfrutar de la satisfacción sexual y de la capacidad de elección en materia de reproducción.
Sentidos, imaginación y pensamiento	Ser capaces de utilizar los sentidos, de imaginar, pensar y razonar, y de poder hacer estas cosas de forma realmente humana, es decir, informada y cultivada gracias a una educación adecuada, que incluye (pero no está limitada) el alfabetismo y una formación básica matemática y científica.

Emociones	Ser capaces de tener vínculos afectivos con cosas y personas ajenas a nosotros mismos; amar a los que nos aman y nos cuidan y sentir pesar ante su ausencia; en general, amar, sentir pesar, añorar, agradecer y experimentar ira justificada.
Razón práctica	Ser capaces de formar un concepto del bien e iniciar una reflexión crítica respecto de la planificación de la vida. (Esto supone la protección de la libertad de conciencia)
Afilación	A) Ser capaces de vivir con otros y volcados hacia otros, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos y comprometerse en diversas formas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación del otro y tener compasión hacia esta situación; tener la capacidad tanto para la justicia como para la amistad. (Esto implica proteger instituciones que constituyen y alimentan tales formas de afiliación, así como la libertad de asamblea y de discurso político).
	B) Teniendo las bases sociales del amor propio y de la no humillación, ser capaces de ser tratados como seres dignos cuyo valor es idéntico al de los demás. Esto implica, como mínimo, la protección contra la discriminación por motivo de raza, sexo, orientación sexual, religión, casta, etnia u origen nacional. En el trabajo, poder trabajar como seres humanos, ejercitando la razón práctica y forjando relaciones significativas de mutuo reconocimiento con otros trabajadores.
Otras especies	Ser capaces de vivir interesados y en relación con los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza.
Capacidad para jugar	Ser capaces de reír, jugar y disfrutar de actividades de ocio.
Control sobre el entorno de cada uno	A) Político. Ser capaces de participar eficazmente en las decisiones políticas que gobiernan nuestras vidas; tener el derecho de participación política junto con la protección de la libertad de expresión y de asociación.
	B) Material. Ser capaces de poseer propiedades (tanto tierras como bienes muebles) no sólo de manera formal, sino en términos de una oportunidad real; tener derechos sobre la propiedad en base de igualdad con otros; tener el derecho de buscar un empleo en condiciones de igualdad con otros, ser libres de registros y embargos injustificados.

Tabla No. 2 Capacidades según Martha Nussbaum. Elaboración propia.

Por lo anterior, las capacidades en los seres humanos se vuelve parte fundamental para su progreso y evolución, por ende a través del desarrollo de ellas las personas pueden responder a preguntas como: ¿qué soy capaz de hacer?, ¿quién soy en la sociedad y ¿cuáles son mis opciones reales en ella?, *“una idea central del ser humano como un ser libre y digno que forma su propia vida en cooperación y recíprocamente con otros. Una vida que es realmente humana es la que está formada en su conjunto por estos poderes humanos de razón práctica y de sociabilidad.”* (Nussbaum, 2012, pág. 182).

Es importante contemplar dentro de las capacidades factores relevantes como las oportunidades brindadas en el medio, lo que generan mayor grado de resiliencia frente a la adversidad y situaciones de vulnerabilidad, por ello se menciona: *“las personas que tienen una capacidad, tienen una opción, una zona de libertad”* (Nussbaum, 2012, pág. 184) y eso implica evaluar los medios del entorno que promueven la dignificación de la vida.

Consideramos que las políticas en su esencia deben ser generadoras de cambio, de mejoramiento de la calidad de vida, la inclusión y la participación activa que permita a la población ser autogestoras de sus procesos de cambio logrando la inserción en la sociedad. Sin embargo, esto no sería posible si no existiera la aceptación por lo diverso y la capacidad de entender la heterogeneidad. Por ello se trae a colación, como lo señala Nussbaum, que el utilitarismo tiene una gran virtud y es la de tomarse en serio a las personas como los deseos de estas, y mostrarles respeto por lo que quieren. Es allí donde la participación y la democracia se vuelven ejes fundamentales en las políticas, las cuales deben identificar en lo diverso, oportunidades claras de responder a contextos y necesidades concretas acorde con las realidades e intereses de la población.

“Desde la perspectiva de Nussbaum, el enfoque de las capacidades es núcleo de una concepción de la justicia social mínimamente exigible del derecho constitucional”; dado que una sociedad no es justa mientras no se le garantice a sus miembros las “precondiciones de una vida que esté a la altura de la dignidad humana. (...) En este sentido, el enfoque de las capacidades se justifica desde el derecho constitucional de las naciones; desde la política” (Nussbaum, 2012, pág. 210).

Lo anterior devela la importancia del concepto de capacidades, libertades, inclusión y reintegración que permite el desarrollo y la toma de decisiones con autonomía de la población desmovilizada, logrando no una reinscripción concepto asistencialista desde un paradigma patriarcal que no cumple con un factor fundamental que es la independencia y el imperativo de autonomía en cuanto a la toma de decisiones que logren liberar al individuo, expresarse, entender lo diferente, básico en el desarrollo. Es así “que el enfoque de las capacidades sugiere que se evalúen usando la idea de la dignidad humana para todas las personas como guía, sin ignorar el hecho de que cada

persona toma opciones distintas y que el respeto a las personas exige que se respeten los ámbitos de libertad en torno a cada una de ellas dentro de los que toman sus decisiones” (Nussbaum, 2012, pág. 184).

La importancia de la construcción de políticas de reconocimiento parte de la acción colectiva del valor a la divergencia, de la inclusión de lo diferente que logra la equidad y la satisfacción en los procesos de evolución de las poblaciones. Es por esto que “*a la hora de construir cualquier concepción normativa, pues, se está obligado a prestar una detallada atención al respeto por la libertad de elección y asegurar de que se protejan los espacios dentro de los que las personas se expresan con arreglos a sus propias elecciones*” (Nussbaum, 2012, pág. 185).

Un vez conocido el tema de capacidades es posible realizar un análisis coherente en donde se observe la relación estrecha que mantiene el tema con los conceptos de justicia social y políticas. Estas últimas deben responder de forma pertinente a contextos y momentos históricos que exigen inclusión, que buscan mediante la premisa de la participación el logro de capacidades en los individuos que les otorgue libertades, identificando oportunidades en el medio que son relevantes para el logro del verdadero desarrollo humano. Por ello es una interrelación constante entre el ser y sus medios.

1.6.3. Manfred Max Neef, economista Chileno, su libro *Desarrollo a Escala Humana* (1998).

Es importante mencionar el Desarrollo y Necesidades Humanas planteadas por Manfred Max Neef economista Chileno en su libro *Desarrollo a Escala Humana* (1998) quien plantea que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, por ende las políticas generadas para el desarrollo deben contemplar estos aspectos fundamentales:

“El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas, de igual forma la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (Neef, 1998, pág. 30).

Teniendo en cuenta lo anterior, se denota la prioridad de comprender la percepción de la población

desmovilizada, una vez terminado su proceso de reintegración orientado a conocer su real alcance de desarrollo.

Según lo postulado por el autor se identifica que las necesidades son finitas, pocas y calificables, lo que realmente cambia son los medios como se satisfacen estas a través del tiempo y las culturas. Por ende al analizar a las personas se debe entender que son seres con necesidades múltiples e interdependientes, para quienes dichas necesidades deben entenderse como un sistema en donde interactúan y se relacionan. Max Neef las desagrega en dos criterios: Categorías Existenciales y categorías Axiológicas. Categorías Existenciales: Permite operar con una clasificación que incluye las necesidades del Ser, Tener, Hacer y Estar. Categorías Axiológicas: Que contempla las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se contemplan los satisfactores acordes que responden a esas necesidades. Se puede mencionar que un solo satisfactor puede responder a diferentes necesidades.

Según el autor *“cada Sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema, estas se satisfacen o no se satisfacen a través de la generación o no de diferentes tipos de satisfactores”* (Neef, 1998, pág. 42).

Se menciona que cada necesidad se satisface a niveles diferentes y con distintas intensidades; estas, según Max Neef, se satisfacen en tres contextos: 1. En relación con uno mismo, 2. En relación con el grupo social, 3. En relación con el medio ambiente.

Por lo anterior, los mencionados autores rescatan la importancia de contemplar las políticas que impulsan el desarrollo humano y de reintegración, ya que permite identificar la integralidad en la cual se debe considerar al ser humano desde diferentes esferas generando la dignificación y mejoramiento de su calidad de vida.

2. CAPÍTULO. MÉTODO

2.1. PROCESO DE REINTEGRACIÓN

“Al diseñarse la ruta de un participante en el Proceso de Reintegración se busca que, mediante un ejercicio de concertación entre esa persona y la ACR, se obtenga un esquema de actividades acorde con las opciones reales del individuo en relación al proyecto de vida deseado, sin perder de vista la forma como están reglamentados los beneficios sociales, económicos y jurídicos del Proceso de Reintegración.” (ACR)

“Se entiende el proyecto de vida como algo esencial para la ruta, lo cual implica asumir que la sostenibilidad del proceso de Reintegración, en términos del arraigo en la legalidad, solo es posible si la persona comprende que las actividades son una herramienta para fomentar capacidades y activos que le permitan un ejercicio autónomo de la ciudadanía. Con la ruta se espera que las personas en proceso de Reintegración comprendan que es posible materializar sus aspiraciones de vida en la legalidad.” (ACR P.)

2.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que la investigación es de corte cualitativo se puede mencionar que, a diferencia de la investigación cuantitativa, el muestreo es progresivo y está sujeto a la dinámica que se deriva de los propios hallazgos de la investigación.

En la investigación cualitativa la profundidad resulta ser más relevante que la extensión; por ello, se trae a colación el siguiente párrafo: “Frente al dilema de la profundidad y la extensión, es necesario precisar que para la investigación cualitativa es prioritaria la profundidad sobre la extensión y por su puesto la explicitación de la calidad sobre la magnitud de la cantidad” (Casilimas, 2002, pág. 122). Por ende, el investigador puede elegir los sitios, cantidad y la situación

más ligada con el problema objeto de análisis; de igual forma, establecer el tiempo y momentos investigados.

Teniendo en cuenta lo anterior y desde una óptica complementaria y tomando como punto de partida el carácter teórico e internacional del muestreo cualitativo, Strauss y Corbin (1990) distinguen tres modalidades de este: abierto, relacional-fluctuante y discriminativo. En el caso de la presente investigación se enmarca entre la modalidad muestreo abierto, definiéndose de la siguiente forma: “El muestreo abierto está asociado con la codificación abierta. Este, más que especificar, guía las elecciones del muestreo. Este tipo de muestreo puede realizarse intencionada o sistemáticamente u ocurrir fortuitamente” (Casilimas, 2002, pág. 121).

Por otra parte, una de las preguntas que se realizan al desarrollar investigación cualitativa es la concerniente a ¿quién se debe incluir y a quién excluir de la recolección de datos?, para tal fin se establece que esto solo se podrá responder en función de los objetivos y la dinámica generada con la investigación. Por ende, la investigación en cuestión se desarrolla con la población desmovilizada que terminó el proceso de reintegración tomando como muestra seis (6) relatos de vida de desmovilizados que culminaron su ruta de reintegración.

Según Patton (1988), autor norteamericano que se ha especializado en la investigación evaluativa de corte cualitativo, comenta que “la principal característica del muestreo cualitativo es su conducción intencional en búsqueda de casos ricos en información”, es por ello que identifica 10 tipos de muestreo: “extremo o de casos desviados, de variación máxima, homogéneo, del caso típico, del caso crítico, en cadena o bola de nieve, según un criterio lógico, de casos confirmatorios o disconfirmatorios, de casos políticamente importantes y el de casos por conveniencia” (Casilimas, 2002, pág. 122).

En este caso específico, el tipo de muestreo corresponde al de casos homogéneos porque busca describir algún subgrupo en profundidad. Es la estrategia empleada para la conformación de grupos focales. El punto de referencia más común para elegir los participantes de un grupo focal es que éstos posean algún tipo de experiencia común en relación con el núcleo temático al que apunta la investigación” (Casilimas, 2002, pág. 123).

Por lo anterior, la ACR proporcionó seis de sus participantes que culminaron satisfactoriamente el Programa para iniciar con ellos las entrevistas a profundidad. Los seis participantes que conformaron la muestra se caracterizan de la siguiente manera:

Ítem	Nombre del participante (nombres ficticios)	Edad	Género
1	Bryan	49	Masculino
2	Tulio	33	Masculino
3	Fito	30	Masculino
4	Julio	29	Masculino
5	Ivonne	37	Femenino
6	Antonio	45	Masculino

Tabla No. 3 Desmovilizados culminados que aportaron a esta investigación

3. CAPÍTULO. ANÁLISIS DE DATOS

Se tuvieron en cuenta las categorías de análisis que facilitaron focalizar y profundizar el conocimiento y la comprensión del ejercicio de las libertades y capacidades económicas, sociales y políticas de un grupo de desmovilizados que culminaron el proceso de reintegración liderado por la Agencia Colombiana para la Reintegración ACR.

Amartya Sen en su libro *Desarrollo y Libertad* enfoca las libertades hacia el ser humano definiéndola como la “expansión de las libertades reales que disfrutaban los individuos” (Sen A. , *Desarrollo y Libertad*, 2000, pág. 19). Indica que las libertades de un individuo las constituyen un conjunto de acciones apalancadas por los gobiernos y las instituciones del estado (económicas y políticas), las cuales representan la educación, la salud, derechos humanos, industrialización y tecnología. Así mismo, Sen señala que el individuo gozará de libertades en la medida que los gobiernos eliminen la desigualdad en temas como pobreza, escasez de oportunidades económicas, privaciones sociales y abandono de los servicios públicos.

El proceso de reintegración desarrollado por la ACR busca que las personas desmovilizadas adquieran habilidades y competencias ciudadanas, además de propiciar espacios para la convivencia, acciones de reconciliación, y fomentar la corresponsabilidad de los actores externos.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se presenta el resultado dando cuenta de los objetivos específicos del estudio.

3.1. Libertad social.

(Familia, educación, salud, las relaciones interpersonales y las relaciones afectivas del grupo de desmovilizados.)

En algunos de los relatos se identifica que las situaciones socio familiares y del contexto, obligaron a los participantes a tomar decisiones frente a su ingreso a los GAOML: crisis familiares, problemas económicos, reclutamiento forzoso, falta de oportunidades, engaños y conflictos en las relaciones al interior del hogar. Estos aspectos contribuyeron en la toma de decisiones que conllevaron a alejarse de su núcleo familiar y encontrar en los grupos armados una “oportunidad”.

Las edades de los participantes también son un factor determinante al momento de ingresar a las filas (niño, adolescente, adulto, anciano). En algunos de los casos como los relatos de los participantes Fito, Julio e Ivonne, la falta de consolidación de un proyecto de vida y las limitadas oportunidades en el entorno lograron concebir viable su permanencia en dichos grupos.

Fito: “Cuando tenía trece años las Autodefensas llegaron a la casa y pidieron un impuesto, nosotros vivíamos del diario, no teníamos plata para ese impuesto, entonces teníamos que aportar con algún miembro de la familia. Cuando nos fuimos para allá duré hasta los doce años, porque ya trabajaba, a esa edad ya había hecho varios trabajos. Allá la gente vivía de los cultivos ilícitos, así que mi principal trabajo era ese, raspa chin”.

Julio: “Sí me fui de 17 años, cosas de la vida, el destino cosas que pasan uno se deja llevar y llegué por allá”.

Estudiante: ¿Te obligaron o querías irte, saber cómo era por allá?

Julio: “Pues porque yo estaba en un pueblo por allá en el Vichada trabajando y tuve inconvenientes, el patrón era miliciano de la guerrilla entonces tuve inconvenientes, entonces para que no me pasara nada me fui hacer unos cursos de miliciano, después ya pasado un tiempo me dejé llevar, le lavan a uno como el cerebro de tantas cosas que le dicen y me fui para la guerrilla. Lo que pasó fue que tuve unos disgustos con mi familia, entonces tomé la decisión de irme para Villavicencio y de ahí conocí a unos señores que viajaban para el Vichada, el Guaviare entonces yo les dije que me llevaran”.

Fito: “Entonces teníamos que aportar con algún miembro de la familia, se iban a llevar a mi hermana de 14 años y entonces pues yo a mis trece años ya era una persona muy madura porque trabajaba desde los diez años”.

Estudiante: ¿Cómo es eso que se la iban a llevar? Llegan y ¿qué dicen? ¿nos lo llevamos a usted y ya? ¿Son tan directos que dicen no tienen plata así que aporte un hijo?

Fito: “Sí, así de directos. Cuando van reclutando es así, el finquero que tenga cómo pagar, paga y listo, su hijo se queda con ellos. Listo, entonces hay comenzó mi vida, nos montaron en una camioneta, no era el único en la camioneta, venían más niños, pero también jóvenes y viejos, ellos arrasaban con todo, ahí comenzó mi ingreso a las Autodefensas y por cinco años conformé ese grupo del *Grupo Central Bolívar*”.

Para el caso de Fito, de acuerdo como lo expresa en su relato, él fue reclutado forzosamente y decidió irse a cambio de su hermana sin llegar a reflexionar que él también era un niño. Por el contrario, como lo indicó, se sentía grande por el estilo de vida que a sus diez años sentía que había vivido.

Se menciona también que las condiciones a nivel rural y el abandono que sufren algunos lugares periféricos de nuestro país promueven la exacerbación de la violencia y el abandono de grupos familiares (ciudadanos) que deben someterse a vejámenes que afectan la estructura familiar como lo relata uno de los participantes.

Fito: “Eeee, para mí, el abandono del Estado, es que la mayoría de personas que conforman un grupo ilegal son personas campesinas, de los pueblos, donde hubo mucha represión de los grupos de derecha e izquierda, de pronto también la pobreza, uno cree que el único camino son los grupos armados porque uno los ve en sus buenas camionetas, con sus buenas comodidades, uno cree que esa es la vida, el camino a seguir, ahí uno se equivoca. No hay presencia del Estado para brindar oportunidades sobre todo a las juventudes, entonces uno cree que es el único medio para triunfar pero cuando ya se está adentro se da cuenta que no es así”.

Fito, quien a los 13 años fue obligado a pertenecer a las autodefensas, debió vivir también el asesinato de su hermana, una menor de 10 años a manos de la guerrilla hecho que marcó su infancia; así lo expresa:

Fito: “Nosotros vivíamos en el casco urbano, en Santa Rosa. En una toma guerrillera nos mataron una hermana de 10 años, yo era muy callado, yo no hablaba con nadie, si usted me decía algo, yo respondía con un sí o no, pero yo no era de unas conversaciones sociales, este trauma lo adquirí por la muerte de mi hermana, porque mi hermana era la que nos cuidaba a nosotros, era como el motor porque mis papás trabajaban”.

En otros casos los participantes no eligieron irse por elección propia sino fueron engañados para permanecer en los grupos ilegales, como lo expresa Ivonne:

Ivonne: “Yo le pregunté a mi hermana dónde estamos metidas, le preguntamos a él, pero él decía vamos para una finca, pero yo decía pero esta gente no son soldados, uno los distingue, y apenas llegamos al retén le dijeron ¡que más comandante, siga comandante! y nosotras quedamos sorprendidas, él dijo, allá en la casa les explico, él era comandante”.

En otros casos, es su perspectiva ideológica lo que enmarcó su estadía en el monte. Brayan es uno de esos casos:

Brayan: “En el movimiento armado siempre hice trabajo de organización, de organización social y de trabajo interno de educación de formación ideológica de política y siempre hay una constante de lo que se llama la vigilancia revolucionaria, inteligencia política, pues la política es un ejercicio de inteligencia obviamente aunque no parezca pero de inteligencia en términos como se considera la inteligencia para las cosas militares”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario en la dimensión familiar seguir concibiendo la familia como base fundamental de la sociedad e identificar su funcionalidad como elemento primordial en la formación de un individuo. Los vínculos afectivos deben seguir fortaleciéndose a través de la promoción de temas importantes como la comunicación asertiva, la corresponsabilidad y las garantías de los derechos de las mismas, ya que es un eje primordial. Estas son las multiplicadoras y orientadoras de todos aquellos valores que permiten la sana convivencia y el desarrollo de una nación.

Sustentando lo anterior, se menciona a David Howen en su libro *La teoría del vínculo* (1997), donde enfatiza que muchos aspectos de la personalidad de un ser humano se forman durante la infancia a medida que experimenta un círculo constante de relaciones íntimas con los padres y la familia. El tipo de adulto en que se convierte no es sólo el producto de su naturaleza biológica, sino que resulta también de una miríada de interacciones que se mantiene con quienes los rodean a lo largo de los años de formación y desarrollo.

De igual forma, el abordaje de la familia se debe desarrollar bajo una conceptualización sistémica que logre la comprensión y el manejo interdisciplinario e integrado de las realidades sociales de los excombatientes; por ello también se requiere del enfoque holístico donde cada elemento de la realidad es captado en su articulación dinámica con el conjunto o sistema global en el que se desenvuelve.

Es importante señalar a la familia como un sistema. La estructura de un sistema se define “por la manera con la cual sus elementos están interconectados. En un sistema humano la interacción de sus elementos se da a través de la comunicación oral o escrita”. (Vélasquez, 2004, pág. 32), se comenta que los sistemas vivientes existen sólo en tanto sus interacciones desencadenan en ellos cambios estructurales congruentes con los cambios estructurales del medio; por ello, a través de la política de reintegración se debe continuar consolidando la dimensión familiar, identificándose como aspecto de sostenibilidad, equilibrio, generadora de transformaciones, siendo indispensable seguir salvaguardando y garantizando el cumplimiento de su papel fundamental en la sociedad y el desarrollo de los seres humanos.

Es importante comentar que la familia para las personas que culminaron su proceso de reintegración se vuelve en un factor fundamental. Los vínculos afectivos y el apoyo, son aspectos motivadores que generaron cambios en su estilo de vida y en la toma de decisiones de los excombatientes. A través de los relatos de vida se logró identificar un punto en común que influyó en la decisión de abandonar los grupos alzados en armados. En el caso de Tulio, la conversación que sostuvo con su mamá logró que reflexionara sobre su permanencia en dicho grupo.

Tulio: “En esas, que me dio por ver a mi mamá, me fui para donde mi mamá, y mi mamá se puso a llorar, a rogarme, a suplicarme, que por favor me entregara, que ella no me tenía pero que no quería que estuviera allá, y ver a mi mamá en ese estado, me entregué. Fueron dos cosas, lo digo porque si no me hubiese entregado no tendría la pareja que tengo en este momento, que llevo tantos años con él, una pareja maravillosa, y que mi mamá dejara de llorar... así no la pueda ver”. Tulio expresa que por seguridad no es posible tener un contacto físico con su familia (mamá, papá y hermanos), este únicamente lo consigue vía telefónica.

Estudiante: ¿Cuál es la comunicación que tienes con tu familia?

Tulio: “Teléfono. Yo cuando estuve en la guerrilla yo veía a mi mamá cuando me daba la gana, este año como a comienzos de año me pegué una llorada porque mi mamá cumple años el primero de enero, y yo le decía a mi pareja, amor lo peor es que tengo a mi madre y no puedo sentir su

abrazo, lo más triste es que tengo a mis padres y no puedo compartirlos ni un momento, se van a morir y no voy a saber que es tenerlos vivos”.

Actualmente Tulio convive con su pareja, a quien refiere, lo hace sentir feliz y estable. Menciona que allí cada uno de ellos asumen roles y responsabilidades que permiten la armonía en su hogar. La pareja es una de sus mayores motivaciones y fue otra de las razones por las que decidió retirarse de los grupos alzados en armas y seguir la ruta de reintegración.

Tulio: “Lo primero que agradezco a este programa es que yo tengo la tranquilidad de salir para donde sea y no tengo el temor de que me pidan mis papeles y me vayan a capturar, es lo primero que tengo, también una persona a mi lado, maravillosa, que puedo compartir con él, salir al lugar que yo quiera sin el temor de salir a correr, eso es lo más importante, es lo único, bueno lo que me ha dado realmente el programa”.

En cuanto a Julio, su familia también ha desempeñado un papel fundamental y fue el origen para tomar la decisión de regresar a la vida civil. Su relato data lo siguiente:

Julio: “Llamé a mi mamá después de cuatro años, entonces la llamé y me preguntó dónde está, ella me dijo que me daba por muerto, yo le comenté algo pero no le dije que estaba en la guerrilla porque se me muere, entonces me dijo que volviera yo le dije que estaba juicioso trabajando por allá en el campo, y al ver así a mi mamá fue cuando me dijo que habían matado a mi hermano, entonces cuando me quedé así, más o menos pensando en irme”.

Julio en la actualidad convive con sus dos hijos y esposa, familia de tipo nuclear definida por como aquella conformada por dos generaciones; unidos por lazos de consanguinidad que conviven bajo el mismo techo (Ángela María Quintero 2004). Para Julio su familia nuclear, como de origen, (madre y hermanas) han sido su mayor motor y generadoras de cambio, permitiéndole mantener un proyecto de vida sólido dentro de la legalidad. De igual forma, es uno de los factores que le hace no pensar en la posibilidad de regresar a los grupos insurgentes. Esto es lo que responde al respecto:

Estudiante: ¿Y tú te sientes contento con esta vida que estás llevando ahora o te gustaría estar en el grupo?

Julio: “No, uno por allá no, digamos por allá pues en realidad como uno está solo no siente mucho, pero ahora ya con familia con hijos uno siente y piensa más las cosas y uno quiere más esta vida, que le toca a uno luchar duro para sostenerlos y digamos en ese tiempo allá uno no valora la vida, ya uno dice en cualquier momento me meten un tiro y ya, no pensaba más, los amigos peleando, muriendo, en cualquier momento le tocaba a uno, vivía con el temor de que me metieran un tiro”.

En cuanto a los otros participantes y, como se mencionó anteriormente, se identifica que la familia es un aspecto determinante que provee afecto y vínculos que fortalecen los proyectos de vida de los excombatientes.

Fito, al igual que Julio, actualmente vive con su familia, de tipo nuclear, compuesta por su hija y esposa con quien se casó hace siete años. Expresa que el contacto con su familia de origen es distante, al igual que Tulio comenta que por seguridad de ellos es mejor permanecer distanciado, pero es un factor que le afecta emocionalmente.

Estudiante: Y tú, ¿te sientes contento con esta vida que estás llevando ahora o te gustaría estar en el grupo?

Fito: “Yo no puedo ir a mi casa, está lleno de guerrilla y de pronto voy, no pasa nada, pero puede que sí. Por mí, ya está mi esposa y mi hija, por ellas me cuido. Por mi mamá, ella está tranquila allá, no es justo que le amargue su vida”.

Armando, otro de los participantes, también convive con su esposa e hijas y expresa que ellas son su mayor motivación en la vida. “Mi familia es mi todo, mi mayor motivación”.

De los seis participantes entrevistados, Armando refiere su deseo de querer volver a los grupos, manifestando que en dicho lugar siente poder, pues según él, contó con un alto mando dentro de la

organización, esta situación le hace sentirse libre y con capacidad de ayudar a otros: “Porque allá tengo poder, mando, además se le ayuda a la gente”.

Menciona que está seguro de recibir el apoyo de su familia, decisión que compartirían ya que lo ven como un héroe, y que nunca han visto con malos ojos el hecho que fuera paramilitar.

Armando: “Mi hija dice que soy su héroe, ella sabe quién soy yo y se siente orgullosa, ella al igual que a mí nos gustan las armas, hablamos de eso porque yo conozco mucho de armas”.

En cuanto a Brayan e Ivonne, se establece que cuentan con el apoyo de su familia, y que sus hijos, padres y hermanos brindan afecto y fortalecen vínculos que logran afianzar y luchar por sus expectativas de vida. En el caso de Ivonne su familia de origen es de fundamental apoyo, como lo refiere en la entrevista.

Ivonne: “Para mí, ellos son todo, mis papás, mis hermanos ellos son todo, mejor dicho son como el motivo para seguir adelante, sobre todo mi papá, mi papá para mí es todo, él siempre me llama, me pregunta cómo estoy, yo soy su niña consentida, soy la última”.

Brayan e Ivonne viven de forma independiente sin sus familias pero con el apoyo de los mismos, sus familias residen en otras ciudades pero mantienen contacto continuo. Estos dos participantes conforman estructuras unipersonales u hogar unipersonal que definido por Ángela Quintero, 2004 se entiende: como aquella persona sola que no comparte vivienda, surge por opción o necesidad, esto no excluye el desarrollo de relaciones erótico – afectivas o de pareja y filiales.

Brayan expresa vivir en un inquilinato donde, comenta, se siente como en familia ya que se desarrolla una dinámica de apoyo y solidaridad que les permite sentirse protegidos.

Brayan: “Se presentan lazos tan fuertes, tan bonitos, si me enfermo o alguien se enferma todos estamos muy pendientes, no es la absoluta indiferencia, y sí, si alguien se enferma golpean, Brayan ¿qué pasó?... Mmmm, Marina ¿a qué hora llegó anoche?, estuvimos preocupados por usted...sí y entonces ahí está el pueblo, ese es el pueblo, no ese pueblo de la idealización económica”.

Por lo anterior, una vez más se establece que la familia y los grupos sociales representan una oportunidad de cambio, de motivación para la vida de los seres humanos, es un elemento fundamental, su desempeño es clave para la construcción de un futuro mejor. Por ello es necesario consolidar su estructura a través del fortalecimiento de la comunicación, los roles, los límites y normas que se convierten imperantes en la formación y desempeño de las personas en la sociedad.

3.1.1. Situación durante su permanencia en las filas.

En los relatos de vida obtenidos, data la situación de los excombatientes durante su estancia en los grupos insurgentes. Se identifica que estos se ceñían a las directrices impartidas y que su oportunidad de opinar o participar activamente era limitada o sujeta al rango obtenido al interior del grupo. Los relatos mencionan que se dedicaban a los oficios y trabajos básicos impuestos por los comandantes de cada grupo, a saber: centinela, ranchero, lavadoras, entre otros. Se menciona los siguientes apartes de las entrevistas realizadas:

Julio: “Al principio hacía cursos, después estuve en orden público patrullando peleando contra las Autodefensas, con el Ejército, con lo que tocara; enfrentamientos de orden público, porque era una columna de orden público, viajaba mucho a la frontera con Venezuela y a donde tocara ir. Sí, tocaba cocinar pero más cosas de orden público”.

Importante mencionar el caso de la participante Ivonne, dado que fue la única entrevista que se obtuvo de una mujer. Ella menciona que su labor dentro del grupo consistió en tareas operativas o secretariales.

Ivonne: “Yo empecé a cuidar a la niña, pero él me incrementó el trabajo, no fui patrullera, no cogí armas pero sí les hacía favores a ellos sobre el sueldo, era como la secretaria de ellos, como de archivos, papeles, telefonía, hasta servirles en lavarles, cocinarle a todo el mando que él tenía, sí, pero nunca fui al monte”.

En algunas de las entrevistas es posible identificar que la libre expresión, que es un aspecto fundamental en los procesos de desarrollo, no era relevante. Las oportunidades de participar o la

toma de decisiones no son tenidas en cuenta, situación que limita y castra la posibilidad de concebir elementos fundamentales como el hecho de *elegir sobre la vida que se quiere vivir*, esto se evidencia en el siguiente testimonio:

Julio: “No, allá en la guerrilla es más pesado porque usted no podía hacer lo que quiere, allá lo mandaban a uno, por ejemplo un comandante, entonces acá es más tranquilo, acá puedo escoger”.

En otros casos como el de Antonio, su situación se desarrolla bajo una circunstancia diferente ya que relata que durante su tiempo en el grupo al que pertenecía se sentía libre, libre de participar y de tomar decisiones. Es importante comentar que él expresa que su rango dentro de las filas (comandante) le permitía hacer esto; es allí donde el poder ejerce un tipo de condicionamientos que parece establecer los derechos de los individuos. Lo anterior se sustenta en su entrevista:

Antonio: “Me siento más libre allá porque yo era comandante, era el que mandaba yo era todo”.

Se menciona, de igual forma, que los sucesos traumáticos y experiencias vividas durante su permanencia en los grupos por parte de los participantes marcaron sus vidas trascendentalmente. Como en el caso de Ivonne y Julio:

Ivonne: “Es que yo ese episodio que me pasó un 31 de diciembre fue horrible y yo pensé que no iba a salir, con decirte que mi cuñado abrió un pozo y nos metió en ese lugar”.

Julio: “Sí claro, allá tuve también una mujer, se llamaba Michel, sino que me la mataron, me la mataron en la Sabana, por allá en el Vichada, unas gemelas, recuerdo que ella se paró, así, y me le volaron la cabeza entonces ya quedé como dolido porque ese era como el motor, ella me guardaba mi comida, me lavaba mi ropita, como la esposa de uno, pero era duro porque allá no dejan como mucho que uno tenga esposa”.

Con los anteriores relatos se concluye la importancia del acompañamiento psicosocial, convirtiéndose en un aspecto fundamental que permite fortalecer las habilidades de los excombatientes y sanar aquellos sentimientos que les afecta psicológicamente. Sin lugar a dudas, la ACR ha invertido muchísimo trabajo en este aspecto, lo cual es reconocido ampliamente por la población desmovilizada, además que agradece el acompañamiento porque en ocasiones,

manifiestan, sienten desfallecer. Son muchos recuerdos, muchos traumas que quisieran dejar atrás pero al tiempo reconocen que será una marca imborrable en sus vidas.

Los participantes manifestaron que el acompañamiento psicosocial no es solo mientras están en el proceso o programa, por el contrario, ellos pueden seguir accediendo a estas consultas, es cuestión de decisión del participante.

Una de las dificultades que se evidenció en los relatos de vida, es que el profesional (psicólogo) que acompaña el proceso es de continua rotación, lo que genera traumatismo para los desmovilizados. Esto se pudo evidenciar en el siguiente relato:

Julio: “También desde el 2007 yo estaba en el proceso pero luego me cambiaron mi tutora, la nueva estaba desorientada porque no sabían cómo llevaban mi proceso, con la antigua yo llevaba hartos tiempo, todo bien, pero con esta nueva ella me dice que va a confiar en mí, entonces yo le digo que yo siempre he sido bien y que mis papeles son legales entonces ella desconfía”.

3.1.2. El proceso de reintegración de la mano con la ACR.

En este sentido, se encuentran puntos de encuentro y de diferencias que marcan el proceso vivido por parte de los participantes de la investigación. Se menciona que con los cambios establecidos en la política y la coyuntura vivida por los integrantes en la misma, existen marcadas diferencias. Se evidencia que se pasa de una política asistencialista a una enmarcada por el desempeño de competencias que generan capacidades para el desarrollo humano. Sin embargo, los excombatientes confluyen en que en algunas ocasiones la falta de información y los requerimientos obstaculizan el proceso, tal como evidencia el testimonio de Julio:

Julio: “Sí son muchas trabas y por unas cosas que le devuelven los papeles, son muchas trabas, digamos, por un papel que me dieron que decía vendedora, que no, que debía decir vendedor porque yo era vendedor y cosas así que le ponen trabas a uno, entonces la gente se aburre y no continúa o se retiran, o sea, uno estudiaba e iba y firmaba en la rectoría para que le dieran a uno una ayuda

mensual y yo no sabía, yo iba estudiando y a mí no me daban plata ni nada, yo a lo último dije más bien me voy a trabajar”.

En otros casos, los participantes expresaron que sí tuvieron conocimiento de cómo funcionaban los incentivos a los cuales pudieron acceder. Sin embargo, es fundamental que en aspectos como la información en los temas de la ruta de reintegración sea utilizando un lenguaje claro, entendible para todos y, como comenta Amartya Sen en una de las libertades instrumentales que denomina las *garantías de transparencias*, definiéndolas como aquellas que permiten la libertad para interrelacionarse con la garantía de divulgación de información y de claridad, permitiendo así un desenvolvimiento efectivo generador de oportunidades que logra que el individuo conozca las posibilidades que encuentra en el medio o en el contexto que se desarrolla.

En cuanto a los puntos de encuentro, los participantes coinciden que el apoyo psicosocial y, en algunos casos las oportunidades laborales, han permitido adaptarse con mayor facilidad a la vida civil, como lo relata Julio:

Julio: “Cómo le dijera, no es tanto por las ayudas que me hayan dado, no es tanto la ayuda económica, es la moral porque uno en el momento uno llega desubicado con otros pensamientos, no piensa, uno llega desorientado y uno pasar de vivir en el campo pues en el monte, cuando yo llegué, que el Transmilenio, todo ha cambiado y uno acostumbrado a echar pala a estar en el monte”.

Ivonne también expresa que las oportunidades laborales y de educación que le ha ofrecido la ACR han sido fundamentales para el mejoramiento de su calidad de vida, valora que la Agencia siempre tiene en cuenta las aptitudes de los participantes y siente que sus opiniones son valoradas, lo que ha generado sentirse agradada en los trabajos que ha desempeñado. A continuación se presenta un fragmento de la entrevista de la participante donde referencia lo comentado;

Estudiante: ¿El trabajo te lo ayudó a conseguir la ACR?

Ivonne: “Sí, ellos me lo ayudaron a conseguir, o sea la ACR te brinda muchas oportunidades mujer, que si tú las desaprovechas es porque tú quieres o estás cerrado en tu mente que no sabes

qué hacer, pero ellos te brindan salud, apoyo económico, estudio, bachiller, primaria, te brindan muchas cosas, de verdad que sí. Te brindan tres oportunidades de conseguir trabajo que si te fue mal en este te dan oportunidad en otro, o sea te dan tres veces oportunidad, si ya no, es como sinvergüencería de uno, ellos me ayudaron a conseguir este trabajo y ahí me he quedado y pues me ha ido súper bien”.

Es preciso decir que no en todos los casos los participantes opinaron lo mismo con respecto a las oportunidades brindadas. Armando es uno de ellos. Durante la entrevista menciona que todo lo que hizo fue de forma impuesta, a saber:

“Intenté estudiar medicina pero la ACR me dijo que no porque era una carrera muy larga y no era factible para un desmovilizado, que la opción era el SENA, en ese entonces era la Alta Consejería de la Reinserción”.

Por otro lado el participante expresa que las oportunidades laborales las ha conseguido por sus propios medios.

Armando: “A mí no me dieron las oportunidades laborales, yo me conseguí solo mis trabajos, yo trabajo en una finca en oficios varios, la seguridad y los cobros, pero siempre ha sido por mi lado, nadie me ha brindado oportunidades laborales, las que yo me he conseguido”.

A pesar del caso particular de Armando, este no niega que la ACR le haya brindado beneficios como educación y apoyo financiero a su proyecto productivo.

De acuerdo con lo relatado, se puede concluir que las oportunidades brindadas dentro de la ruta de reintegración deben continuar siendo garantes de protección, una protección que requieren los grupos vulnerables, en este caso, los grupos de desmovilizados ya que son personas reintegradas a la vida civil, pero que para ello requiere de posibilidades y una seguridad protectora que, como menciona Sen, es necesaria para proporcionar una red de protección social que no permita que la población afectada caiga en la mayor de las miserias. Martha Nussbaum en su libro *Crear Capacidades* comenta de igual forma que una de las capacidades centrales de los individuos es el control sobre el propio entorno y especifica en este sentido que el laborar, ser capaz de trabajar como seres humanos, ejerciendo la razón práctica y manteniendo relaciones valiosas y positivas de reconocimiento mutuo con otros trabajadores, es fundamental. Para ello es imperante continuar con

los esfuerzos orientados a la generación de factores productivos como el empleo, fuente de ingresos que logre estabilidad, sostenibilidad y ascenso de las personas que participan en el proceso.

La ruta que contempla las ocho dimensiones propende por el desarrollo humano, que el desmovilizado culminado se valga por sí mismo y que pueda acceder a un empleo de acuerdo con sus capacidades; sin embargo, en los relatos se menciona la importancia que el cumplimiento de la ruta sea efectivo, articulándose lo escrito con la práctica, logrando así las metas establecidas y generando cambios en el entorno, como lo refiere algunos de los participantes:

Antonio: “Que el proceso de verdad se aplicara, si se hiciera como está escrito sería una maravilla”.

Por último, se menciona el papel determinante de la ACR por ser ella misma la generadora de empleo y oportunidades laborales; se expresa los esfuerzos que realiza la entidad por vincular a la población desmovilizada y acogerlos. En el caso de los seis participantes, se identifica que dos de ellos actualmente trabajan con la Agencia.

Brayan: “Bueno estaba trabajando antes de llegar aquí en Transmilenio, un oficio no calificado, operativo, interesante pero absolutamente salvaje como es la movilidad en Bogotá, y se presentó la Agencia en unas opciones para promotor de reintegración. Empecé a pasar unos papeles, unas entrevistas y me dieron la oportunidad”.

Fito: “Llevo cuatro años trabajando con cargos administrativos, trabajé con el Minuto de Dios, pasé como director administrativo en una empresa de ingenieros. Me devolví al Huila con mi esposa porque ella vivía con los abuelos, el abuelo falleció y quedó la abuela sola, no había quien se hiciera cargo de ella, así que nos fuimos a aventurar para la finca de la abuela. Duramos un año con complicaciones familiares por habernos ido para allá, entonces decidimos devolvemos, ahí se me presentó la oportunidad de trabajar con la ACR, que fue este año”.

Los participantes expresan que esta es una estrategia importante de la ACR ya que ellos conocen lo que es ser desmovilizado y hacer parte del programa, permitiendo acoger a los nuevos participantes, hablarles desde el lenguaje de ellos y apoyándolos en esta nueva etapa, permitiéndoles ser más sensibles y prestos a entender la situación de sus nuevos compañeros. De

igual forma, coinciden que son ellos los más aptos para contar y sensibilizar a la sociedad civil sobre el sentir y necesidades de las personas que se desmovilizan.

Bryan: “Para ellos trabajo, para ellos en este sentido, cuando se llega de entrada uno no necesariamente comprende lo que la institucionalidad dice a través de un funcionario, si usted es una funcionaria, para mí, yo vengo de un frente, para mí tengo el imaginario que usted es una persona que tiene toda su vida resuelta, ¿sí?, y que aquí lo importante debería ser yo y no usted, entonces muchas veces eso cuando recién llega un compañero conversa, mire ese proceder reiterador, es una persona como usted y yo, no crea que tiene toda la vida resuelta que vive en el norte, no. Es un contratista que tiene estas y estas condiciones de vida, más, menos y tal, puede ser un amigo tuyo que te acompañe en todo el proceso hasta donde él pueda porque él tampoco puede hacer todo lo que quiera porque tiene unos parámetros institucionales con los cuales funciona todo esto, se lo tengo que decir en lenguaje guerrillero.”

Fito: “Desafortunadamente en este país cuando se incentivan las empresas a contratar personal vulnerable, con el incentivo, acceden a contratar, de lo contrario, muy difícil. Desde el Gobierno mismo pedir que se contrate este personal, desde las empresas mismas que capaciten y den trabajo. Llega un desmovilizado, trae su hoja de vida y si este estuvo 20 años en la guerrilla ¿qué experiencia va a tener?, pues llegan a las empresas y les dicen no, usted no tiene experiencia. He tratado desde mi rol, ayudar a la población en hacer hojas de vida en formatos bien presentados, de poder decirles venga *creamos un correo*, un grupo en whatssap, cositas que le puedan aportar y facilitar la gestión...ha sido difícil porque ellos desesperan, ¿quién no sin trabajo?, cuando uno va a las charlas de empleabilidad uno quiere es que lo contraten. Deberían las empresas estar más involucradas”.

Por último, concluyen que pueden brindar un gran aporte ya que tienen ese contacto directo, permanente, logrando ser un medio de comunicación entre la Agencia y los excombatientes, promoviendo así alternativas acorde a las necesidades de las personas que se reintegran a la legalidad.

3.1.3. Percepción familiar frente al desmovilizado.

La percepción familiar frente al desmovilizado resulta ser un aspecto complejo ya que en varios casos el temor por su condición de desmovilizado no permite generar la confianza para que esta situación pueda ser contada a sus familias, en ocasiones por temor al rechazo y, en otras, por seguridad de las mismas.

Brayan: “Ella me tiene a esta cosa mía de la desmovilización pues que ella era una niña cuando esto, y ella lo entiende políticamente, sí, no es más pues tiene su vida allá con su mamá, en otro lado, entonces porque yo siempre he procurado, uno sabe en estas cosas cuanto se complica, y cuando uno puede verse perseguido por alguien porque alguien no le guste lo que diga, buena, mala, bonita, fea, entonces yo procuro mantenerme muy distante”.

Este es un aspecto fundamental a contemplar ya que ciertos participantes mencionaron que algunos familiares desconocen su condición de desmovilizado. En nuestro criterio, esta situación preocupa y genera zozobra, pues el temor al rechazo y vivir una vida tratando de ocultar su vida en los grupos ilegales genera estrés e intranquilidad. Aspectos como la tolerancia y la aceptación son primordiales para abordar y fortalecer el núcleo familiar, con el fin que comprendan y acompañen a los excombatientes. A continuación se presentan fragmentos que sustentan lo comentado:

Julio: “Llamé a mi mamá después de cuatro años, entonces la llamé y me preguntó dónde está, ella me dijo que me daba por muerto, yo le comenté algo pero no le dije que estaba en la guerrilla porque se me muere”.

Julio menciona que al inicio fue difícil contarle a su familia sobre su situación; sin embargo, actualmente sus familiares más cercanos como esposa, madre y hermanas conocen lo que le sucedió. Expresa no desear que otras personas o familiares conozcan que es desmovilizado ya que quiere evitar preguntas amarillistas y críticas.

Julio: “Yo nunca lo he dicho, yo soy muy prudente, ni a mi familia, ni a mis vecinos a nadie, actúo como una persona normal, de la vida normal, entonces no tengo problema con eso. Yo a lo

último le conté a mi madre lo que me pasó, como a los más cercanos de mi familia le he contado pero a primos así lejanitos y eso no, digamos que en el barrio, ni a los niños yo les digo”.

Ivonne manifiesta que por ningún motivo desea que su familia (padres), amigos y compañeros conozcan que es desmovilizada, refiere lo siguiente:

Ivonne: “Si ese día llega no sé qué será de mi vida, mis papás se morirían porque son hipertensos, no me rechazarían porque los papás, bueno o malo siempre son sus hijos, no me rechazarían pero sí de pronto me regañarían o no soportarían esa noticia”.

Esta es una situación que no solo se presenta a nivel familiar sino que trasciende a las diferentes esferas sociales, por ello uno de los desafíos es generar espacios de convivencia pacífica en donde se tenga la capacidad de aceptar a la persona reintegrada, permitiendo una comunicación asertiva que logre entender las condiciones y particularidades de cada uno de ellos sin temor a que estos se sientan rechazados o excluidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los aspectos imperantes a desarrollar es el fortalecimiento de la comunicación abierta, fluida, asertiva y retroalimentada ya que a través de ello se logra disminuir los desacuerdos, no atacar a las personas, aunque esto no implica dejar pasar por alto comportamientos con los que no se esté de acuerdo, por el contrario, trata de construir convivencia por medio de la empatía que no es sinónimo de simpatía, ya que la empatía requiere de la capacidad de aceptar al otro aunque no compartamos sus posturas. Es allí donde la conciliación y la tolerancia son conceptos primordiales que representan un valor fundamental.

La tolerancia, según Ángela María Quintero en su libro *Trabajo Social y Procesos Familiares* (2004), se define como un valor ético de la democracia, indispensable para la civilización, que busca garantizar el respeto y la aceptación de las ideas diferentes en todos los campos.

Por lo anterior, la tolerancia unida con la conciliación se convierten en una forma de construir alternativas diferentes de vida, donde prima la escucha activa y la aceptación del otro, logrando que el tratamiento de las dificultades se maneje bajo la premisa de actitudes favorables que permitan un actuar positivo con beneficios para todos.

Dada la relevancia de esta diada, se propone desarrollar principios fundamentales que aporten a la convivencia familiar y que se deben considerar para los procesos de aceptación por parte de la sociedad civil frente a la población reintegrada, estos son según Ángela María Quintero:

1. Aprender a no agredir.
2. Aprender a comunicarse, base de la autoafirmación personal y grupal.
3. Aprender a interactuar, base de los modelos de la relación social.
4. Aprender a decidir en grupo, base de la política y de la economía.
5. Aprender a cuidarse, base de los modelos de salud y seguridad social.
6. Aprender a cuidar el entorno, fundamento de la supervivencia.
7. Aprender a valorar el saber social, base de la evolución social y cultural.

Por otro lado, se menciona a Amartya Sen en su capítulo N.11 “Elección social y conducta individual” de su libro *Desarrollo y Libertad* quien expresa que es necesario utilizar la razón para identificar y promover sociedades mejores y más aceptables. Comenta que, según Aristóteles y Agatón, el pasado no se puede cambiar pero concuerdan que el futuro sí, de ello dependerá, de las decisiones basadas en la razón. Por esto se debe tener un buen método de evaluación e instituciones que promuevan nuestros objetivos y compromisos valorativos; es necesario que existan normas de conducta y razonamiento que permita lograrlo.

A través del postulado anterior se quiere presentar la importancia de construir un nuevo futuro de convivencia para el grupo de los desmovilizados culminados y demás sociedad civil, sensibilizando a la población a través de programas que confluyan en generar una convivencia sana, tolerante y armoniosa, aceptando al otro (desmovilizado) como parte fundamental para construir sociedades justas, en donde se conceda relevancia al debate público a través de las interacciones sociales en la formación de unos valores y compromisos compartidos que promuevan los cambios positivos.

3.1.4. Tiempo libre.

El desarrollo de un individuo depende en gran medida de aspectos fundamentales como el tiempo libre y la recreación, ya que es a través de estos espacios que se logra fortalecer la

imaginación, creatividad y el vínculo afectivo con las familias. Nussbaum lo categoriza como una de las diez capacidades centrales que debe desarrollar un individuo denominándolo *el juego* y expresa que es el poder de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, este aspecto es relevante para entender la dinámica de la vida de los participantes ya que coinciden en que los espacios de esparcimiento les permiten consolidar sus relaciones a nivel familiar y social. Aspectos como ir al cine, pasear, ir a un parque, leer, comer un helado se vuelven momentos significativos que logran fortalecer a los desmovilizados afectivamente.

Fito: “Me gusta leer mucho, lo logré gracias a un taller de menores que estuvieron en el conflicto. Me gusta mucho ir a comer con la familia, es muy gratificante ver a la esposa comiendo un buen plato de comida, a mi hija en un parque brincando, trato de aprovechar los tiempos libres para estar con ellas... más con mi hija, yo viviré para ofrecerle a ella lo que a mí me hizo falta, que a ella no le falte nada, especialmente la educación”.

Para Julio, los espacios de esparcimiento y recreación son fuente para fortalecer los vínculos y valorar la compañía de la familia. Expresa que el tiempo compartido es la mayor riqueza y que son necesarios para reconfortar y estimular las relaciones asertivas entre el núcleo familiar.

Julio: “Sí, nosotros vamos a la Iglesia, siempre vamos a pedirle a Dios a una iglesia Católica no cristiana nada de eso porque yo creo mucho en Dios y en la Virgencita, todos vamos desde pequeños, todos debemos ir y después nos vamos para el parque un rato así sea a comernos un heladito de quinientos o de mil, nos lo comemos tranquilos, almorzamos en la calle y nos vamos para la casa, y no, bien con ellos; más que todo lujos, cantidades no, no nos damos, si de vez en cuando un lujito, de vez en cuando se lo brindamos, el cine con Julián, que él quiere ir a ver alguna película, yo le digo vamos Julián, cuando no, le digo ahorita no podemos porque se está portando mal en el colegio pero él es súper juicioso entonces yo le digo Julián toca esperar que nos vaya bien y yo tenga una plática y vamos, él me dice bueno papi yo voy a averiguar porque me parece que los miércoles son baratos, a veces yo lo llevo a él con la mamá, rara vez hemos ido pero tampoco es que nunca, con Julián una vez me dijo que quería ir al parque Mundo aventura yo le dije si papi hay que esperar y en cualquier momentico que tenga plata vamos, entonces lo dejé

calladito, un día le dije vamos a dar una vuelta con su mamá y entonces nos fuimos y entramos a mundo aventura y el Juliancito más contento, él es muy agradecido, muy noble y juiciosito”.

Tulio expresa que su tiempo libre lo pasa con su pareja. Expresa que para él es fundamental compartir tiempo y espacios significativos con este y con sus amigos, manifiesta lo siguiente: Tulio: “Tengo una vida social muy linda, tengo amigos que me invitan a reuniones, todos los lunes salgo de paseo con mi pareja, soy fotógrafo tengo mis cámaras, todos los lunes vamos de pueblo en pueblo, que el asadito en la casa, que reunioncita en la casa, una vida muy tranquila”.

Tulio expresó que su pareja es su compañero incondicional, además menciona que su vida social es un aspecto importante ya que le permiten sentirse aceptado y cómodo.

Para Armando su familia es prioridad, por ello el tiempo libre lo aprovecha para compartir con ellos, menciona que sus hijas son su mejor compañía, expresa lo siguiente:

Antonio: “Les pongo cuidado (hijas), salimos a comer helado y para el centro comercial, paso mucho tiempo con mis hijas porque el tiempo perdido, los santos lo lloran”.

En este sentido, los relatos señalan que esta dimensión es necesaria fortalecerla mediante la creación de espacios de encuentro que conlleven al sano esparcimiento y el desarrollo de la personalidad. Este aspecto, como lo menciona la autora Martha Nussbaum, representa un factor fundamental para el desarrollo humano de cualquier persona.

3.1.5. Educación.

La educación es el mayor propulsor en los procesos de desarrollo y así lo identifican los participantes, ya que son testigos de cómo a través de su preparación constante han logrado mejorar sus condiciones de vida por medio de este factor.

Según lo anterior, menciona Sen que a través de la educación se logra participar eficazmente en las actividades económicas y políticas de una nación. Por ende la educación es un elemento principal que libera el pensamiento, la argumentación, la capacidad de elegir basados en la libre

elección, en el apoyo, no por condicionamientos sino por convicción, además de ser fuente de transformación en las condiciones de vida de los seres humanos.

En este punto cabe resaltar la relevancia que expresan los participantes que debe existir sobre la libre elección de poder estudiar según sus aptitudes e intereses, ya que en ocasiones sienten que las oportunidades son limitadas y no les permite alcanzar los proyectos de vida que ellos deseaban.

Julio: “Opté por la electricidad que era lo único que me llamaba la atención, así más o menos; la electricidad pues no era mucho, pero bueno. Lo que pasa con los cursos es que uno si le dan unas opciones muy pocas, no hay para que uno escoja porque a veces no lo hay, para ese tiempo yo pedí gastronomía entonces que no lo había, había era de electricista, soldador y cosas que nunca me llamó la atención, pero opté por la electricidad que era lo único que me llamaba la atención, así más o menos.

Antonio: “No, era lo único que había y aproveché lo que había, uno no elige, es lo que había, yo estudié acá en el SENA de Girardot, en todo caso se debería hacer porque cogen una amenazadera que usted va a tener líos legales sino colabora, en fin. Intenté estudiar medicina pero la ACR me dijo que no porque era una carrera muy larga y no era factible para un desmovilizado, que la opción era el SENA, en ese entonces era la Alta Consejería de la Reinserción.”

Por lo anterior, se vuelve primordial fortalecer las condiciones que permitan que la población desmovilizada pueda acceder a la educación superior facilitándoles los medios, pues algunos que no son profesionales manifiestan su tristeza por no lograr estudiar, también perciben que ingresar a cursar carreras profesionales es un proceso complejo, costoso y difícil.

Fito: “No hay presencia del Estado para brindar oportunidades, sobre todo a las juventudes, entonces uno cree que es el único medio para triunfar pero cuando ya se está adentro se da cuenta que no es así. Sin embargo todavía estamos en esa situación que no se brindan oportunidades pa’ estudiar”.

En relación con el tema de la educación, los participantes – desmovilizados culminados- durante la ruta de reintegración tuvieron la oportunidad de realizar estudios de acuerdo con la oferta institucional, en las instituciones con las cuales la ACR contaba con convenio. Esta libertad es garantizada para todos los desmovilizados y da cumplimiento a la dimensión educativa.

Para el primer participante, Bryan, quien estudió Psicología Social, paralelamente, al ingresar a los GAOML, anhela poder realizar un curso de inglés, según él, porque es una herramienta indispensable para su trabajo. Comenta que ha tratado de realizar este tipo de cursos por internet pero debido a la falta de computador en su casa y al poco tiempo que le queda en su trabajo le es muy difícil; además, agrega que las herramientas no son amigables como deberían. Don Bryan ve reducidas sus oportunidades de estudio porque en Colombia se requieren recursos económicos para estudiar. Así mismo, indica que para acceder a becas o alianzas que se dan entre entidades exigen requisitos que no todos tienen.

Bryan: “Me quedo corto para poder estudiar porque no... o sea tengo unos compromisos financieros que me tienen ahorcado entonces para poder estudiar, por ejemplo hacer un curso de inglés, ¡sí que quisiera!, no lo puedo, ni lo he podido hacer y quien sabe hasta qué mes, de pronto este año no alcance”.

Don Julio indicó ser Asesor de imagen. Al preguntarle qué actividades comprende esta profesión respondió “todo de todo... cabello, uñas, asesoro y hago todo”.

Julio: “Yo soy asesor de imagen. Negocio propio con mi pareja. Cuando en el tema de educación se habla, por ejemplo, yo quería hacer otra especialización, yo ya estaba con mi nivel educativo exigido por la ACR, no lo incluyó o si, si, lo podía hacer pero tenía que dejar de trabajar, y ¿quién me daba de comer? yo pago entre servicios y arriendo 2 millones de pesos”.

Así mismo, don Tulio indicó que estando en los GAOMAL se desempeñó como médico. En la entrevista se le preguntó “¿Atendías a las personas como médico (profesionalmente), te preparan para ello?, a lo cual respondió: “Tenía conocimientos, cuando ingresé me prepararon más, hasta el punto de llegar a tener la experiencia en cirugías y todo”.

Con la entrevista de este participante se vuelve a evidenciar que en Colombia los recursos económicos y la educación van de la mano. No es posible acceder a instituciones públicas o privadas sino se cuenta con becas, con ingresos o con alguien que asuma o subsidie los gastos de la educación.

Don Fito indicó “para mí fue muy rápido todo el proceso, lo terminé muy rápido. Por medio del SENA estudié enfermería y me gradué como técnico de enfermería. Yo trabajaba y costeara mi estudio pero con esto hacía domicilios, ya desde ese momento busqué mi independencia, me salí del centro de menores y comencé mi vida solo; conseguir donde vivir y mirar cómo podía seguir estudiando, soy un convencido que lo único que sirve es el estudio. Trabajé cuidando pacientes domiciliarios, después de ahí, eso sí fue un convenio de la Alta consejería con ICETEX, de hacer una carrera profesional, me postulé y pasé, yo soy de profesión administrador de Empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Llevo cuatro años trabajando con cargos administrativos, trabajé con el Minuto de Dios, pasé como Director Administrativo en una empresa de ingenieros”.

Este convencido de que *el estudio es lo único que sirve*, refleja las ganas y la resistencia por no permitir que sus sueños se apaguen pese a las adversidades. También agradece a la ACR la oportunidad que le dio para realizar sus estudios, oportunidad que él, indicó, supo aprovechar y le ha servido en todos los ámbitos de su vida.

Este participante marcó la entrevista por su especial trato respetuoso, (no es porque los demás no lo hayan sido), su amabilidad, sencillez, humildad y conocimiento en temas de desarrollo hicieron que la entrevista fluyera con mucha naturalidad. Consideramos que es un ejemplo de vida y que cuando se lucha aprovechando las oportunidades, los esfuerzos se ven reflejados no solo en la parte económica sino en ser mejores personas.

Además de ser un administrador de empresas, es un invitado por parte de diferentes universidades para que relate su vida en el marco de los GAOML. Afirma que no es orgullo para él mencionar que estuvo en las Autodefensas, pero fue un reclutamiento forzoso debido a que sus

papás no tenían cómo pagar la cuota que exigían, en esa época, los Grupos Ilegales. Este paso por los GAOML le ha permitido visitar instituciones educativas llegando a sensibilizar a jóvenes y profesores.

La libertad de educación, para Fito, fue negada antes de ingresar a los grupos ilegales pero gracias a que pudo desmovilizarse unos años antes de cumplir la mayoría de edad (en Colombia los 18 años) y formar parte del programa de la ACR, fue más fácil su reintegración en cuanto a trámite de certificados y opciones de estudio, pues solo cuenta con 30 años y ya es un administrador de empresas con ganas de seguir aportando para cambiar la actitud de la sociedad civil hacía los desmovilizados culminados.

El cuarto participante, don Julio, indicó que con la ACR a través del programa logró estudiar, “Primero estudié electricidad y después emprendimiento para montar un negocio con el SENA”. No obstante, no ha podido realizar más estudios, su ingreso económico le permite solamente *vivir al día*.

Expresó que su esposa lo anima y le insiste en que realice una carrera profesional; sin embargo, él indica que es muy difícil por las prioridades que asume en este momento, hijos, y que prácticamente lo que se gana es para ellos. Indicó que siendo realista seguramente no lo logrará mientras siga vendiendo buñuelos y avena, además porque su prioridad son los hijos a quienes tiene estudiando.

La quinta participante, doña Ivonne, indicó “La verdad como te voy a decir, antes y después para mí ha sido igual, antes de comenzar con la reintegración y ahora que culminé, pues como yo llevaba una vida que te digo, centrada en el trabajo, yo me concentré fue en trabajar y a estudiar. Después de mis estudios llegó el trabajo y pues también gracias a la ACR que me ayudó mucho, ahora mismo estoy con Presto trabajando, con Presto llevo dos años, voy para tres; en Presto me ha ido bien, gracias a Dios, allá es normal porque en Presto no saben nada de lo mío, es como algo privado y pues para qué con la ACR me fue súper bien, ahora que estoy trabajando estoy bien, estoy satisfactoriamente bien gracias a Dios, en todo me ha ido bien.”

“(…) bueno, ellos también me ayudaron en la parte estudiantil, me ayudaron muchísimo en la parte técnica ya que el bachillerato si lo cubrí yo con mi plata, ellos también ayudan pero yo no

quise hacerlo con ellos (ACR), yo quería salir, y lo que hice fue pagar mis estudios de bachiller y los terminé ya que no lo había hecho a raíz que me fui para allá, yo busqué una institución privada y la pagué, ellos si me ayudaron con el SENA donde hice un técnico en cocina gourmet por eso ahora trabajo en Presto”.

Para Ivonne es un sueño estudiar para convertirse en chef o jefe de enfermería pero es consciente de que tiene prioridades como atender los gastos de su hija; además, el apoyo que debe dar a sus papás con quienes está la hija. Por el momento este sueño será aplazado hasta tanto logre conseguir más ingresos, al tiempo que espera una respuesta positiva de la ACR para el proyecto que presentó.

Don Armando, quien indicó ser cuidador de una finca, empleabilidad que le permite mantener su familia, lamenta que no haya podido estudiar medicina con el programa de la ACR, “Intenté estudiar medicina pero la ACR me dijo que no porque era una carrera muy larga y no era factible para un desmovilizado, (...)”

Durante la entrevista, don Antonio no manifestó querer estudiar.

El tema de educación para este grupo de participantes es importante, para unos más que otros, lo cierto es que todos coincidieron en que la falta de recursos económicos limita la posibilidad de acceder a estudios superiores, que mientras exista desigualdad en el País será muy difícil la movilización social y, por tanto sus libertades serán amputadas.

Se considera que la educación es un factor indispensable en el desarrollo de un país, aspecto no menos importante para Colombia, tanto que el lema del actual presidente es *Equidad, Paz y Educación*, pues la educación ha tomado una gran fuerza, implementando becas, facilidades de pago, incentivos, educación gratuita y obligatoria para los niños, lo cual permite concluir que los ciudadanos educados podrían tener mejor convivencia y mayor participación en el desarrollo de su país.

Como lo expresa Sen, la oportunidad de estudiar y educarse es muy importante en una sociedad para la mejora personal de los individuos que la conforman. El autor ejemplariza el caso de la

situación con los países asiáticos indicando que estos han crecido económicamente porque las personas son educadas y con conocimientos. Por lo anterior, consideramos muy importante esta dimensión de educación que la ACR viene adelantando con instituciones educativas, mediante convenios y alianzas para ampliar el portafolio de opciones al grupo de desmovilizados culminados. Como lo indicaron los participantes, entre más capacidades adquieran mayor será la oportunidad de conseguir un empleo calificado.

3.1.6. Salud.

En Colombia el Sistema Seguridad Social en Salud está reglamentada por la Ley 100 de 1993, creando entidades privadas para prestar este servicio. Existe un programa que beneficia a las familias de bajos recursos, clasificados de acuerdo con una calificación obtenida a través de una encuesta. Este programa es el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales – SISBEN. Los beneficiarios a salud en este sistema llamado *Régimen Subsidiado*, beneficia a la población más pobre y sin capacidad de pago, a la cual tienen acceso en los servicios de salud.

Otra opción para acceder a salud es el *Régimen Contributivo* al cual se afilian todas aquellas personas que cuentan con capacidad de pago. En Colombia, todas las personas vinculadas a un empleo de manera formal están obligadas a cotizar.

Por lo anterior, el grupo de participantes objeto de esta investigación, que manifestaron tener un empleo formal, aseguró estar cotizando al sistema de salud y tener como beneficiarios a sus familiares.

En el caso del participante Julio, que trabaja de manera informal, se encuentra como beneficiario de su esposa, dado que ella trabaja de manera formal en un hospital. Así las cosas, su esposa pertenece al régimen contributivo y su núcleo familiar es beneficiado de este servicio, pudiendo acceder a los servicios de salud. “Teníamos antes SISBEN, tenía una carta que le dan a uno como una carta del gobierno y con esa carta lo atendían era una carta del gobierno, entonces uno podía ir a cualquier médico con esa carta y los niños, también si, éramos como población

especial, entonces uno podía ir con esa carta y después ya me cambié porque me cansé, la carta debía ser renovada cada rato porque era por seis meses, entonces le dije a mi esposa saquemos un SISBEN para nosotros y los niños, pero ahora que ella está en un hospital, ella está pagando.”

Los participantes Don Armando y doña Ivonne, indicaron que pertenece al régimen subsidiado y que acuden a los servicios cada vez que se enferman.

Ivonne: “Sólo cuando me enfermo, a mí no me gusta ir al médico”.

Antonio: “La utilizo sólo cuando me enfermo, ahoritica pertenezco al régimen subsidiado”.

La ACR, en el programa de la ruta de reintegración, ofrece el servicio de salud a través del régimen subsidiado SISBEN. No obstante, una vez las personas se vinculan laboralmente, este servicio cesa toda vez que si una persona es contratada por prestación de servicios debe cotizar como independiente y, cuando la persona se vincula con la Entidad, esta y el nuevo funcionario asumen los porcentajes de pago al Sistema de Seguridad Social Salud, teniendo la oportunidad de afiliarse a sus familiares como beneficiarios.

Tulio asegura que en el tema de salud está anulado, precisando lo siguiente:

Tulio: “Estoy anulado, te voy a decir por qué, porque yo cotizaba salud Total, resulta que la Agencia para la Reintegración le dio por meterme a lo de FOSYGA, ¿si sabes qué es el FOSYGA?, es la entidad que organiza tu permanencia a salud, tú perteneces a esta, a las entidades de salud del estado, me metieron a una entidad del estado la cual pertenece a Medellín, yo vivo en Bogotá”.

“Ajá, me sacaron del programa de medicina prepagada de salud, porque por ser población especial el Gobierno me asigna la EPS, y tendría que irme a Medellín a gozar de mi servicio y pagar la prepagada. No tengo ni EPS subsidiada, ni prepagada, en ese chicharrón estoy, he mandado cartas para no tener que ir a Medellín... pero nada”.

Ivonne: “Me lo prestaron con una EPS Coopsalud, ahí me prestaron todos los servicios de salud. A mí me ha ido muy bien yo tengo la Nueva EPS y me ha ido súper bien, me brindan los servicios enseguida, de una, para qué”.

Bryan: “Síii, pero pasa como de un extremo al otro porque ya vienen un montón de requisitos que ni siquiera se entienden, ahí se puede contar con un máximo de auxilio es más o menos 350.000 pesos mensuales, mientras esté estudiando, esté preparándose para un trabajo, eeeh esté estable en un sitio de habitación, ¿cierto?... esté adscrito a un régimen de salud, sea subsidiado o sea contributivo (...)”

De acuerdo con el planteamiento de Sen para este grupo de desmovilizados culminados, podría afirmarse que sí gozan de libertad social en cuanto a salud, dado que el país garantiza este servicio para los más desfavorecidos económicamente. No obstante, el participante Tulio denuncia que la afiliación que le hicieron en el Sistema de Seguridad Social, no le permite gozar de los servicios, pues vive en Bogotá y su afiliación la tiene en Medellín.

En relación con la calidad de servicios que prestan las entidades promotoras de salud –EPS, el tercer participante, Fito, asegura que este se debe mejorar: “Hay muchas cosas por mejorar, entre ellas la salud, en ocasiones hay desconocimiento, aunque esté afiliado a salud, esto es muy complicado.”

Como en esta investigación se trata de llevar a partir de las voces de los desmovilizados sus relatos de vida, más allá de contar con cifras o estudios realizados por empresas idóneas, son ellos los que califican el sistema de seguridad social salud, como uno de los principales a mejorar en Colombia evitando largas filas, horas y a veces días para que sean atendidos.

3.2. Libertad Económica. (Manejo del dinero, ingresos, oportunidades laborales del grupo de desmovilizados.)

3.2.1. Oportunidades laborales y económicas.

Las oportunidades laborales y económicas propician el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, siendo evidente la importancia del desarrollo de libertades y capacidades. También se debe mencionar la importancia del medio en el desenvolvimiento de las mismas, el contexto

limita o promueve, por ello se deben garantizar condiciones mínimas que logren la obtención de recursos y condiciones de trabajo dignas para los seres humanos.

De los seis participantes entrevistados se pudo establecer que todos tienen una fuente de ingresos, ya sea a partir del trabajo formal o informal, permitiéndoles cumplir con las cargas diarias a saber: alimentación, vestuario, arriendo y, en algunos casos, la inversión en el tiempo libre.

En cuanto a recursos económicos el primer participante, Bryan, indica que el cambio de trabajo le ha mejorado sus ingresos, aunque sigue apretándose el cinturón porque los gastos no le permiten ahorrar para estudiar. Indica que los ingresos de ahora son mucho mejor que lo que ganaba en su anterior trabajo pero igual nada que le permita salir del inquilinato en el barrio las Cruces de Bogotá.

Bryan: “Me quedo corto para poder estudiar porque no... o sea tengo unos compromisos financieros que me tienen ahorcado entonces para poder estudiar por ejemplo hacer un curso de inglés, ¡sí que quisiera!, no lo puedo, ni lo he podido hacer y quién sabe hasta qué mes, de pronto este año no alcance”.

Este relato muestra la importancia de la libertad económica en cuanto a ingresos y la dificultad de realizar otras actividades por la escasez de los mismos. Aunque Bryan reconoce que sus ingresos han mejorado, no son suficientes para cubrir las necesidades que tiene por cuanto expresa su motivación por realizar estudios, sin importar el nivel de estos.

Tulio indicó tener unos ingresos bastante elevados, según él, por el juicio y dedicación que tienen con su pareja. Además, indica que tener un negocio propio genera independencia, manejo del tiempo y unos ingresos bastante generosos. “¿Póngale cuánto es el ingreso de nosotros? ...mensualmente entre 8 - 10- 12 millones de pesos, depende como esté el trabajo, lo más malo, 8”.

Para Tulio sus ingresos son lo suficientemente amplios y no presenta dificultades para realizar las actividades que quiere realizar. De hecho, el tema de tiempo libre lo aprovecha viajando entre pueblos, realizando asados con amigos y tomando fotografías.

El tercer participante, Fito, indicó que el estudio obtenido hasta el momento le ha permitido tener unos ingresos que sostienen a su familia. No cuenta con lujos, pero se siente feliz porque sabe que este es un país con pocas oportunidades laborales y, después de su reintegración, ha conseguido su carrera profesional y diferentes trabajos que le han permitido sostenerse (durante su vida de soltero y ahora que tiene una familia). Manifiesta que una traba de las entidades para no abrir oportunidades laborales, es exigir experiencia.

Al preguntarle a Fito sobre sus ingresos mensuales vs su actividad laboral responde lo siguiente: “La verdad, la verdad, el factor económico no me mueve tanto para cumplir este rol, este rol en la ACR me mueve para seguir construyendo. Yo como víctima, como victimizante tengo que aportar. En la población desmovilizada hay mucho factor humano para construir una verdadera reconciliación, si en verdad eso es lo que queremos. Hoy en día es muy difícil conseguir trabajo en la parte administrativa porque exigen mucha experiencia y uno empezando su vida profesional ha sido difícil pero yo veo esto como una plataforma para mostrarme y mostrar que la población desmovilizada si tiene cómo responder, claro, si dan la oportunidad.”

“Qué difícil es postularse para vivienda, yo he luchado por tener una vivienda, no tienes vida crediticia, trabajas con prestación de servicios, pero irónico, se paga \$600.000 de arriendo pero según ellos uno no puede pagar \$400.000 de una cuota... absurdo.”

Para Fito, su convicción de realizar un buen trabajo y aportar para mejorar la sociedad en la que vive lo enorgullece, y afirma que si bien sus ingresos no son para vivir una vida de lujos sí le permite llevar una vida digna. No obstante, su motor para realizar el trabajo y querer contribuir por tener un país mejor, no es el dinero, él explica que va más allá y que como servidor público de la ACR quiere aportar al máximo todo su potencial humano.

El cuarto participante, Julio, cuenta que sus ingresos provienen del trabajo informal, vendiendo avena y buñuelos en la calle. Estos ingresos le fueron y han sido suficientes para permitir llevar todo el peso del hogar (2 hijos y esposa) y asumir la carrera tecnológica de su esposa.

Julio: “Digamos yo trabajo ahí de lunes a viernes y los sábados y domingos yo voy y trabajo por parte mía en un carrito vendiendo avena y buñuelos, ese es mi sustento, me pagan diarios

\$30.000 o \$35.000 pesos diarios y el otro sustentico me gano \$40.000 o \$50.000, eso varía según el día, hay días suaves, buenos, eso es como todo. Pues gracias a Dios he corrido con buena suerte que siempre puedo llevar el diario para la casa”.

Dada la estrechez de sus ingresos, actualmente está tramitando ante la ACR un proyecto. Sin embargo, deja ver que la Entidad “pone muchas trabas”, expresando lo siguiente:

Julio: “Es sobre un negocio, como he trabajado en, como explicarle, como en un remate como he trabajado en negocios de cacharrería he tenido experiencia y mi familia, yo tengo dos hermanas, mi hermana Sandra y Marcela ellas tienen negocios de eso de remates de cacharrería, mi papá tiene otro negocio de esos, él vive en Villavicencio, siempre hemos estado en ese rol de comerciantes entonces tengo idea de eso”.

Con el anterior relato, se deja evidenciado el alto riesgo de perder los ingresos económicos conseguidos a la fecha, a través de trabajos informales, y que la falta de recursos económicos lo obliga a buscar otras alternativas. Para este caso aprovecha las oportunidades de la ACR y menciona tramitar un proyecto, que aún con las “trabas” que él manifiesta le ponen, se arriesga a presentar su propuesta con la ilusión de que le sea aprobada y de esta manera asegurar el subsidio para iniciar su propio negocio el cual, según él, le permitirá adquirir mejores ingresos, pues actualmente el dejar de trabajar una hora vendiendo avena le representa menos ingresos.

La cuarta participante, doña Ivonne, asegura que con lo que gana cubre sus gastos pero debido a que su hija no vive con ella, éstos se incrementaron y debe buscar otras fuentes de ingreso. Ivonne: “Porque ahora estoy trabajando y yo quería trabajar, porque yo tengo una niña y pues yo tenía que aportar porque mis papás me la tienen y yo debo aportar, yo lo que quería era seguir trabajando y estudiar, pero en el trabajo de ahora no me dejan estudiar pero mi anhelo es seguir mis estudios superiores. Económicamente te puedo decir que con el trabajo puedo pagar un arriendo, mis pasajes, tengo todo lo de ley, pero así bien, bien, no estoy, ahorita voy hacer un proyecto acá con la ACR para ver si así tengo otra fuente de ingreso porque yo sola pago todo y lo de mi hija, yo me la traje para Bogotá pero no se amañó y se regresó, a raíz de eso yo conseguí un apartamento, antes vivía en una pieza pero no estaba tan restringida, pero el apartamento ahora es mucho más costoso. A ella le compré de todo y me lo dejó tirado, en la pieza compartía todo, no

me gustaba, aunque yo comía en la calle, pero cuando llegó mi hija sí tenía que tener cuidado porque es una adolescente, y alquilé un apartamento”.

Ivonne también busca otra fuente de ingresos porque además de sus gastos propios y los de su hija debe aportar a sus papás con quien vive la niña. Aunque manifiesta poder asumir sus compromisos económicos, también afirma que busca otra fuente de ingresos y esta la quiere realizar a través de la ACR con el proyecto que está tramitando.

Don Armando, el sexto participante, con jocosidad indica que se gana el sustento para su familia “quemándose las manitas”. Sin embargo, y dado que vive en Girardot, el costo de vida le alcanza bien comparado con los demás participantes que viven en Bogotá. “A mí no me dieron las oportunidades laborales, yo me conseguí solo mis trabajos, yo trabajo en una finca en oficios varios, la seguridad y los cobros, pero siempre ha sido por mi lado nadie me ha brindado oportunidades laborales, las que yo me he conseguido”.

Del proyecto que presentó a la ACR, se expresa así “Yo me presenté con un café internet, mi primo me ayudó con los papeles porque él era el que me proveía todo, yo llevé todos los papeles de él y me financiaron con cuatro millones pero a la hora del té fueron tres porque yo le di a la gente de allá adentro para que me ayudaran agilizar, allá eso amarran los proyectos y toca pasar plata para que les den a ellos, ellos piden plata, entonces obtuve tres millones, pero yo ya terminé, ese negocio no me dio resultado, por mi perfil yo creo que me siguen haciendo visitas les da miedo que me regrese, yo sí quiero regresarme, porque la gente le agradece, me gusta el monte”.

Al preguntarle por su tipo de vivienda respondió: “Sí, me gusta es amplio, aunque yo pago arriendo, pero el barrio es agradable y vivimos bien, yo trabajo cuidando una finca y nos va bien”.

Este participante consigue sus ingresos a partir del cuidado de una finca, ingresos que le permiten pagar arriendo y sostener a la familia. Don Armando no manifestó inconformidad en los ingresos que percibe y, por el contrario, se siente cómodo con la vida que lleva, sin dejar de expresar que sería más feliz si pudiera volver a los Grupos Ilegales.

Como se puede observar, son seis tipos de casos diferentes; sin embargo, todos coinciden en vivir en arriendo, en conseguir para los gastos diarios, sacrificar sus metas y proyectos por no

contar con suficientes ingresos, no poder acceder a crédito para vivienda, emplearse de manera informal y buscar otras alternativas de ingreso.

Sen indica que la falta de libertad económica, en forma de extrema pobreza, puede hacer de una persona una víctima indefensa de la violación de otros tipos de libertades. No obstante, para el caso de la muestra de desmovilizados culminados, ninguno respondió que tuviera una pobreza extrema que no le permitiera comer o asistir al médico. Todos coinciden en que la falta de oportunidades labores es por la exigencia de experiencia y revisión de su pasado judicial pero todos han podido conseguir una fuente de ingresos que mal o bien, en este momento, los tiene sosteniendo sus propios gastos y los de su núcleo familiar. Sin embargo, consideramos que esa estabilidad que por ahora presentan, puede verse amenazada para aquellas personas que viven en la informalidad o con contratos de prestación de servicios, pues en Colombia las personas que no tienen un vínculo laboral con una Entidad, difícilmente logran ahorrar y contar con las prestaciones de Ley.

Todos los entrevistados indicaron que al momento de llegar a conseguir trabajo evitan a toda costa decir que son desmovilizados, a excepción de Don Armando, quien indicó querer volver a las Autodefensas. Así mismo, indica que no tiene inconveniente en decir que es desmovilizado y que se siente orgulloso de serlo, según él, así le tienen más respeto.

Al culminar el proceso de reintegración con la ACR, el pasado judicial de estos desmovilizados queda subsanado, lo que les permite moverse con libertad sin temor a que sean detenidos por las autoridades. Así mismo, quedan habilitados como ciudadanos aptos y capacitados para vivir en la sociedad. Sin embargo, indicaron que sí les queda un registro que permite conocer que hicieron parte de los GAOML. Para el caso de los desmovilizados culminados, siendo menores de edad, no tienen esta dificultad y aprovechan mejor su reintegración a la vida civil y la consecución de trabajo.

Con lo observado en las entrevistas, podemos indicar que con esta muestra poblacional, estudio de investigación, los desmovilizados culminados pueden cubrir las necesidades básicas. Algunos corren con mucha suerte y pueden culminar estudios superiores. Otros se resignan a

renunciar a sus estudios para seguir viviendo en inquilinatos y organizar su dinero para cubrir necesidades básicas como alimentación y vestido.

La falta de dinero es un factor para que muchos no logren estudiar carreras profesionales y se queden únicamente con los cursos ofrecidos en el programa de reintegración dirigido por la ACR, el cual, según los participantes, no ofrece carreras profesionales sino técnicas, así que con estas ofertas ellos deben ajustarse y aprovechar al máximo los espacios.

Sen indica “Las libertades de los individuos constituyen la piedra angular. Por lo tanto, presentamos especial atención a la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar”. (Sen A. , *Desarrollo y Libertad*, 2000, pág. 34)

El participante Bryan indicó lo siguiente: “Sí tengo mi sueño dorado de tener una finquita de 5 hectáreas - 8 hectáreas y tener unos peces y tener una plantación de alguna cosa, así, en fin, eso. Sí anhelo mucho eso, necesito contacto con la tierra, pues vivir tanto tiempo entre la montañas y todo eso y entonces eso es una cosa que extraño mucho, la tierra, el agua, los bichitos, si, si eso es una cosa de mucho anhelo, eso vamos a ver cuándo se dé, pero si no me incluyen en un plan de vivienda muchos menos nos van a tomar en cuenta en la restitución de tierras”.

“Las libertades individuales fundamentales son esenciales.” “El éxito de una sociedad ha de evaluarse desde este punto de vista, principalmente en función de las libertades fundamentales de que disfrutaban sus miembros”. “Tener más libertad para hacer las cosas que tenemos razones para valorar, 1) es importante por derecho propio para la libertad total de la persona y 2) es importante para aumentar las oportunidades de la persona para obtener resultados valiosos”.

“La segunda razón para considerar tan esenciales las libertades fundamentales se halla en que la libertad no solo es la base de la evaluación del éxito y del fracaso sino también un importante determinante de la iniciativa individual y de la eficacia social. El aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, influir en el desarrollo del mundo, y estos temas son fundamentales para el proceso del desarrollo”. (Sen a. , 2000, pág. 35)

Con los planteamientos de Sen, se fundamentan los retos que ha tenido la ACR en el sentido de buscar alianzas con entidades públicas y privadas que ofrezcan una oferta de empleos a estas personas. La misma ACR ha indicado que el personal que pasa por la ruta de reintegración, en algunos casos, es mucho más capacitado que el resto de la población pero las Entidades cierran las puertas por falta, en ocasiones, de conocimiento, pues las personas no bajan del monte a la ciudad sino que les lleva años aprobar las ocho dimensiones para reintegrarse a la sociedad civil.

Sen indica que las libertades permiten llevar a los individuos el tipo de vida que quieren. Sin embargo, con el grupo de desmovilizados reintegrados queda claro que los ingresos que obtienen se quedan cortos para su sueño de tener casa propia, estudiar o invertir en recreación.

La acumulación de capital que plantea Sen en este tipo de libertad no se refleja en el grupo de desmovilizados culminados y entrevistados en el presente trabajo. En Colombia, el tema de falta de libertad no es únicamente de los desmovilizados sino de la población en general, dado que somos uno de los países más desiguales del mundo.

Queremos destacar que la Agencia Colombiana de Reintegración es la primera Entidad en dar ejemplo para contratar a los desmovilizados culminados. De los seis participantes, dos trabajan con la Agencia. Los dos participantes tuvieron las mismas oportunidades que cualquier otro ciudadano, es decir, se presentaron para la vacante ofrecida por la Entidad y después de un proceso de selección fueron contratados por la Agencia para trabajar por los desmovilizados que ingresan al Programa. Es tal el compromiso que manifiestan estos participantes que más allá de un sueldo quieren ayudar y orientar a las personas que llegan a iniciar el proceso, ruta por la cual ellos ya pasaron.

Julio: “En este momento están estudiando la oportunidad de financiarme un proyecto que voy a presentar, vamos a meterlo para que lo estudien y para ver si es viable, y si es aprobado lo ayudan económicamente para montarlo, después le hacen un seguimiento por un año para mirar a ver cómo le ha ido, ellos le van asesorando como la idea de negocio para uno prosperarlo, pero es bueno”.

En este aspecto, durante las experiencias relatadas por los participantes mencionan cómo a través del trabajo han logrado mejorar su calidad de vida y cómo las oportunidades ofrecidas han generado mejores condiciones para ellos y sus familias.

Brayan: “Con Transmilenio se contaba con ingresos que permitían pagar arriendo, vestido y comida, pero ahora trabajando en la ACR, esos ingresos mejoraron”.

Lo anterior permite deducir que se deben fortalecer aquellas redes de apoyo que promuevan oportunidades laborales en temas de equidad, logrando ampliar los procesos liderados por la Agencia. Como menciona Nussbaum, es importante que las personas puedan ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas, tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás y estar protegidos legalmente.

Amartya Sen involucra una serie de variables, las cuales desarrolla para dar a conocer el valor que tiene involucrar al ser humano de manera individual, como factor indispensable en el desarrollo del país.

“El desarrollo exige que se eliminen las principales razones que conducen a la falta de libertad: la pobreza, la tiranía, la escasez de oportunidades económicas, y la privación social sistemática, el descuido de los servicios públicos, la intolerancia y la actuación excesiva de los Estados represivos.” (Sen A. , Desarrollo y Libertad, 2000).

“Una gobernanza eficaz para el desarrollo sostenible exige que las instituciones públicas de todos los países y a todos los niveles sean inclusivas, participativas y rindan cuentas ante la población. Las leyes y las instituciones deben proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales. Todos deben vivir libres del temor y la violencia, sin discriminación. También sabemos que la democracia participativa y las sociedades libres, seguras y pacíficas facilitan el desarrollo y son producto de él.” (Unidas, 2015)

3.3. Libertad Política. (Participación ciudadana, la toma de decisiones, autonomía y capacidad de reflexión crítica del grupo de desmovilizados.)

3.3.1. Participación ciudadana.

La participación ciudadana en Colombia es un deber y un derecho que se adquiere al momento de convertirnos en ciudadanos con la mayoría de edad, lo cual sirve para elegir y ser elegidos. Es un país democrático, participativo y pluralista, lo cual garantiza la participación de todas las personas independientemente de su condición, raza y género.

El grupo de desmovilizados, participantes en este trabajo, manifestó que puede ejercer el voto pero que por falta de tiempo y a veces por descuido no se ha ejercido esta participación ciudadana que menciona la Constitución Política de Colombia. Esto refleja que no es un tema importante para ellos y que requieren de concientización para saber que ellos deben elegir y no esperar a que los demás lo hagan por ellos y, lo peor, conformarse con los resultados de una votación en la que ellos no participaron. Cambiar la mentalidad, no solo de este grupo de desmovilizados sino de todos los ciudadanos, es importante para elegir los gobernantes de acuerdo con los principios y pensamientos de los ciudadanos.

Los colombianos, y especialmente este grupo de desmovilizados que tuvieron la oportunidad de reintegrarse a la vida civil por no haber cometido delitos de lesa humanidad, deben apropiarse de la democracia de este país que les permite ejercer el voto de sus gobernantes sin necesidad de que tengan una condición especial (económica, política, entre otras), por lo tanto, establecer esa conciencia en este grupo generará un cambio para el país.

3.3.2. Involucrar al individuo en el desarrollo de un país.

Uno de los aspectos fundamentales en los relatos es determinar cómo los participantes conciben la construcción del desarrollo en el país. Se indagó sobre ello y sobre qué recomendaciones brindarían en la construcción del mismo.

Los resultados permiten visualizar que los entrevistados mencionan que se requiere de un país justo, que brinde oportunidades equitativas y, sobre todo, que sea capaz de convivir con el desmovilizado. Uno de los mayores temores de los excombatientes es la estigmatización, razón por la cual mencionan debe generarse una estrategia de divulgación que promueva la tolerancia y aceptación de las personas desmovilizadas.

Bryan: “Yo creería que falta más comunicación, como que el Gobierno, el Presidente emitiera capacitaciones, que le dijera a la gente que todos somos iguales, que hayamos tenido un pasado no nos discrimina a que seamos seres humanos y que todos tenemos derechos en la vida, como social, como todo”.

De igual forma, factores como el empleo, la salud y la vivienda se mencionan como aspectos que, expresan, deben fortalecerse ya que son necesarios para tener una vida digna y concebir el desarrollo humano.

Tulio: “En donde se le brinden a las personas las mínimas condiciones para vivir, para todo el mundo. Canasta familiar, vivienda, salud, educación. Lo mínimo. Qué difícil es postularse para vivienda, yo he luchado por tener una vivienda, no tienes vida crediticia, trabaja con prestación de servicios, usted paga \$600.000 de arriendo pero según ellos uno no puede pagar \$400.000 de una cuota... absurdo”

3.3.3. Garantías de Transparencia.

En relación con este punto, los participantes desmovilizados, aseguran que ingresar a la vida civil es sinónimo de legalidad, por lo tanto, mantenerse en esta legalidad es su mayor compromiso con el país pero sobre todo con su familia y con ellos mismos. Aseguran querer ser ejemplo para la familia y, en lo posible, para la sociedad.

En relación con el tema de responsabilidad financiera, indicaron no poder acceder a créditos, pues no cuentan con un empleo estable o definido sino por contrato de prestación de servicios; otros, empleos informales. Por tal motivo, algunos bancos, en sus estudios de créditos, no aprueban créditos a personas que no demuestren estabilidad laboral. Esta es una de las quejas que presentó

el participante Fito referente a la falta de créditos por no contar con un vínculo laboral estable con las entidades que ha trabajado, se ha visto perjudicado en la consecución de estos beneficios.

3.3.4. Seguridad protectora.

De cara a la definición de SEN, podemos afirmar que los desmovilizados culminados adquieren y desarrollan una serie de capacidades que les permite vivir una vida lejos de la miseria, inanición y muerte. Pues aunque sus ingresos son pocos, éstos resultan suficientes para no caer en muerte por desnutrición, miseria o abandono. En las entrevistas los participantes informaron que cuentan con las tres comidas diarias, que gracias al trabajo no pasan hambre o desnutrición. Adicionalmente, como ya se mencionó todos gozan del servicio de salud que, mal o bien, pueden acceder a una institución profesional para que se les puedan atender y tratar en caso de que lo requieran.

3.4. Experiencias.

3.4.1. Experiencia en Comunicación.

Los participantes manifestaron que perciben cierto desinterés de algunos profesionales vinculados en el programa de reintegración, ya que sienten que se ocupan de transmitir la información que es de vital importancia para los desmovilizados pero se olvidan de que cada persona es diferente y que estas cuenta con unos mundos y situaciones propias. Coincidieron en que el proceso podría humanizarse un poco en la medida en que se propiciaran espacios de diálogo.

Bryan: “En Bogotá hay 94 compañeros en proceso de reintegración que son de etnias indígenas, usted cree que alguien les ha preguntado, y muchas veces y no sé por qué razón, usted es mi reintegradora yo soy el compañero indígena y usted no sabe que yo soy indígena porque simplemente mis apellidos no eran poloche, camguam, sí porque falta diálogo con su reintegrado, entonces uno no sabe porque allá en algún momento alguien le preguntó y dijo que sí, y entonces aparece que hay unos compañeros indígenas, ¿usted cree que alguien les ha preguntado?, ¿usted quiere regresar a su comunidad?”.

3.4.2. Experiencia en el proceso.

Los desmovilizados afirman que la ACR tuvo un cambio drástico en pasar de convertirse de una entidad asistencialista a una entidad con unos procesos, normas, reglas y exigencias para los desmovilizados, con unos “tratados” difíciles de comprender, a los cuales no estaban acostumbrados. Indican que el cambio fue en este sentido: cambiar las condiciones de acceso al programa y la forma de transmitir o comunicar las condiciones. Expresaron que se dieron en términos técnicos e inentendibles para ellos.

El grupo de desmovilizados valora el apoyo que les brindó la ACR a pesar de la falta de comunicación y acompañamiento acertado en algunas áreas, como acceder a incentivos y ofertas de empleo. Pero mencionan que aún más relevante que el apoyo material es el apoyo emocional que les permite adaptarse nuevamente a la vida civil; por ello, el acompañamiento en este tipo de procesos son garantes de su cumplimiento y permanencia.

Julio: “Como le dijera, no es tanto por las ayudas que me hayan dado, no es tanto la ayuda económica, es la moral porque uno en el momento uno llega desubicado con otros pensamientos, no piensa, uno llega desorientado”.

De igual forma, una vez terminada su ruta de reintegración algunos de los entrevistados refieren sentirse mejores seres humanos, valoran las oportunidades brindadas por la ACR y expresan que estas se ofrecen constantemente; mencionaron que, en ocasiones, son las mismas personas las que no las aprovechan.

Ivonne: “Ahora soy mejor persona porque estoy en el trabajo, estoy proyectada en mi casa, estoy con mi hija, no juntas pero nos comunicamos constantemente, soy una buena mamá antes no lo pensaba así, yo tengo mucho que agradecer a la ACR”.

Los participantes señalan que el proceso no fue del todo satisfactorio, dado que no encontraron un acompañamiento adecuado al desarrollo de su ruta de reintegración. Esto se da por diversos factores, como la falta de información y comunicación asertiva que garantizara el mismo.

Enfatizan en la importancia de la inversión estatal en el ámbito social ya que es la única forma de garantizar un desarrollo sostenible.

Bryan: “No es la sociedad, es al Gobierno al que le hace falta invertir en lo que se debe invertir, educación, bienestar, no es regalar casas sino enseñarle a la gente, no es darle pan, es que aprendan a ganárselo”.

El participante Tulio, mencionó sentirse defraudado por la ACR a quien acusa de dar sus datos de manera irresponsable.

Tulio: “El programa me ha traicionado, anda dando mi datos... esa accesibilidad la tienen todos cuantos vienen aquí, dan mi información comenzando por mi teléfono siendo privado. El programa permitió que el ejército consiguiera mis datos, me manipulara como quisiera hasta el punto que mi mamá y mi papá pueden morir y yo no puedo ir a visitarlos, ni despedirlos....”.

“Cuando yo culminé el programa dije hasta acá llegamos, esto es una farsa”.

“¿Quieres que te diga algo? Todo lo que dice la página de la Agencia Colombiana para la Reintegración es mentira, todo es mentira”.

Este participante manifiesta el dolor por su paso en la ACR pero más adelante le agradece a la Agencia que por ella puede moverse libremente en la sociedad, sin temor a que sea capturado por las autoridades, pues su documentación está al día y permanece, al igual que todos los entrevistados, en la legalidad.

3.4.3. Aportes al mejoramiento del programa liderado por la ACR.

Es importante mencionar que los participantes encuentran bondades por parte de las oportunidades ofertadas por la Agencia y coinciden en que los beneficios brindados les han permitido mejorar su calidad de vida. En algunos casos expresan que su experiencia no fue satisfactoria y faltó una comunicación asertiva que les permitiera adherirse a su proceso de forma adecuada. Los aportes resaltados por ellos tienen que ver con la importancia de fortalecer las dimensiones de empleabilidad y educación, ya que indican que la oferta laboral es limitada y en ocasiones las complicaciones económicas generan circunstancias apremiantes para ellos y sus familiares.

Se mencionan aspectos como la comunicación entre el participante y el profesional de la ACR, la cual debe fortalecerse en términos de lenguaje claro y didáctico ya que consideran es difícil y, en ocasiones, imposible entender el tecnicismo de normas y leyes que regulan la reintegración. Descender en términos de comunicación, facilita al desmovilizado conocer su responsabilidad frente al proceso pero también conocer las bondades del programa.

De igual forma, coinciden en que aunque es necesario que se cumpla con los requisitos, es fundamental que no se establezcan tantas *trabas* al proceso, ya que esto desmotiva a los participantes.

Julio: “Si son muchas trabas y por unas cosas que le devuelven los papeles, son muchas trabas”. “Entonces yo quisiera que el Gobierno diera una capacitación o hablara por la televisión, o sea como una comunicación abierta que la gente no lo discrimine a uno por lo que te digo todos somos seres humanos y necesitamos de oportunidades”.

Este grupo de desmovilizados sugieren fortalecer el acompañamiento a la población desmovilizada, permitiendo una orientación más precisa y de apoyo frente al proceso por parte de los profesionales de desarrollar esta labor, enfatizar la importancia de implementar programas de sensibilización y sana convivencia con las comunidades receptoras ya que la estigmatización es uno de los mayores temores.

El Grupo de desmovilizados expresó el interés y la importancia en que la ACR dé continuidad al acompañamiento psicosocial con un único profesional durante el proceso. Indicaron el malestar que genera el cambio del mismo, dado que lo toman como si iniciaran desde ceros, como si no existiera una historia clínica en el proceso. Así mismo, indicaron que el tiempo perdido que se genera llevar nuevamente una relación de conocimiento y confianza evita que el proceso ascienda.

A manera de sugerencia, en caso de que no se logre llevar la continuidad del proceso psicosocial sería importante que se deje una historia clínica que permita al profesional nuevo conocer y familiarizarse con el participante sin que lo haga sentir un extraño en el proceso. De esta manera también se evitan reprocesos en los avances de las personas desmovilizadas.

Fortalecer los canales para la presentación de proyectos para que estos sean de fácil acceso y sin tantas trabas. Los participantes informaron que para presentar un proyecto la ACR exige un listado de documentos que difícilmente pueden conseguir. También exigen personas que sirvan de fiadores con finca raíz, lo cual dificulta el trámite ante la ACR. Por lo tanto, solicitan a la ACR que entienda un poco más la condición de cada participante, que los entornos de consecución de documentos o fiadores son escasas o en ocasiones imposibles.

Aumentar el trabajo social en la ruta psicosocial. Para los participantes fue gratificante realizar este trabajo y fue calificado como lo mejor que tiene el programa para la ruta de reintegración; así mismo, indicaron que el tiempo disponible para este es muy poco. Así las cosas, sería importante que la ACR revisara este punto dado que para todo ser humano es muy importante y gratificante prestar un servicio social, ya que nos vuelve más humanos, sensibles, serviciales y colaboradores con la comunidad.

Fito: “Para mí fue muy gratificante, mi trabajo social, fue en la ciclovía. Me tocaba trabajar entre semana y por eso el servicio social tuve que prestarlo los fines de semana, era cuando tenía tiempo, todo lo que tenga con comunidad y orientar, soy un apasionado, poder educar, fueron poquitas horas para mí, pero si todos aportáramos con tanta pasión como yo lo hice, eso es un granito de arena para construir paz, ciudadanía, país”.

Fortalecer los convenios con instituciones privadas y públicas tanto para el tema laboral como para la educación. Aunque los participantes reconocen el gran esfuerzo que realiza la ACR para conseguir, a nivel país, vínculos con instituciones educativas y de trabajo, indicaron que siguen siendo escasas y que esto limita su desarrollo en estos campos. Precisan que en la medida que se tengan vínculos para realizar cursos rápidos y carreras profesionales se ampliaría el espectro laboral. En ocasiones se requiere de cursos sencillos de tecnología y de inglés básico que ellos no pueden asumir por los bajos recursos económicos con los que cuenta.

CONCLUSIONES GENERALES

Libertad Social

A través del proceso investigativo se logró evidenciar que la familia y los grupos sociales representan una oportunidad de cambio en el individuo. Para la vida de los excombatientes el tema de la familia es un elemento fundamental de motivación y polo a tierra en las decisiones de su proyecto de vida. En la dimensión familiar establecida por la ruta de reintegración (ACR), se abordan temas fundamentales como: convivencia familiar, responsabilidad compartida de género, prevención primaria y secundaria de la violencia intrafamiliar y pautas de crianza, así como la temática de derechos y deberes de la familia, y los espacios de cultura, recreación y deporte. Sin embargo, a través de los relatos de vida de las personas desmovilizadas culminadas señalan que la ACR debe fortalecer, con mayor fuerza, la inclusión en temáticas que proporcionen apoyo a esta dimensión. Temas como la comunicación asertiva, el papel fundamental de la familia en el desarrollo de un individuo, los roles, la no estigmatización por parte de la familia y de la sociedad en general, entre otros, son temas imperantes para las personas que deciden reintegrarse a la vida civil.

La dimensión familiar debe mantener siempre un acompañamiento constante, salvaguardando su bienestar y la de sus integrantes.

El proceso de reintegración es un referente valioso que permite ser ejemplo a emular. Su construcción ha sido un proceso que logra identificar una visión profunda de la importancia del desarrollo humano. Esta concibe unas dimensiones que conllevan al desenvolvimiento culminado a generar competencias ciudadanas y capacidades que permiten a los excombatientes cumplir con unas metas y logros. En las entrevistas realizadas, objeto de esta investigación, los participantes reconocen los aportes fundamentales recibidos de la ACR para su reintegración a la vida civil. Existen factores en los que concuerdan los participantes, importantes para fortalecer y cumplir con objetivos establecidos de manera efectiva, este factor es el de la accesibilidad a la información de forma oportuna y clara.

Mediante los relatos de vida se logró identificar que en algunos casos las personas en proceso de reintegración no conocieron ni entendieron la totalidad de información transmitida por la ACR, tomando la decisión de aislarse temporalmente del proceso y perder los incentivos a los cuales tenían derecho. Esta falta de claridad, según lo mencionaron los participantes, generó desmotivación en la ruta, ocasionando en algunos casos la suspensión de la preparación académica, toda vez que tuvieron que trabajar para obtener recursos económicos que le permitieran suplir las necesidades básicas del ser humano. Al respecto, Amartya Sen menciona que las garantías de transparencias son imperantes para cualquier ser humano, ya que la necesidad de franqueza que esperan los individuos en cualquier espacio de convivencia es necesaria para que no se vea afectada la confianza de la persona, repercutiendo con ello de manera negativa en su vida.

Esta efectividad en la comunicación debe generar una comprensión clara de los procesos y la posibilidad de que los integrantes de la ruta de reintegración no vean en los requerimientos una situación problema o poco factible de asumir.

El apoyo psicosocial para las personas desmovilizadas es uno de los aspectos relevantes y que más resaltan los excombatientes; para ellos es un factor significativo. Como se evidenció en las entrevistas, *una palabra de aliento y de orientación en el momento de requerirlo fue de mayor importancia que los beneficios de índole económico*. Esto permite concluir que el acompañamiento brindado por la ACR evitó la posibilidad, en algunos casos, de que los pensamientos negativos como contemplar regresar a los grupos ilegales, se diluyeran. Así las cosas, se puede evidenciar que la ACR ha trabajado y fortalecido los canales psicosociales, factor indispensable en la ruta del desmovilizado culminado.

Se establece que una de las experiencias significativas por parte de los excombatientes en el desarrollo de su ruta de reintegración fue la correspondiente al servicio social. Para ellos el poder aportar y brindar servicios a la comunidad fue un aspecto gratificante y una forma de resarcir sus actos; por ende, exaltan lo relevante que es este servicio ya que lo conciben como una forma de construir país a través del fortalecimiento de valores colectivos como la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el pensar no solo en el beneficio individual. Por ello sugieren la posibilidad de que este trabajo contemple un número de horas mayor al actualmente establecido.

A pesar de los esfuerzos y el pleno conocimiento que tiene la ACR sobre el tema de la estigmatización hacia esta población, los relatos de vida evidencian que este sigue siendo el frente más fuerte para que la Agencia continúe su lucha por minimizar y lograr erradicar el señalamiento. Es imperante seguir aunando esfuerzos en pro del fortalecimiento de programas y proyectos que permitan el diálogo constante y la interacción permanente entre la sociedad civil y los desmovilizados, generando así transformaciones intencionadas que permitan cambios sociales. Estos cambios deben ser establecidos en el presente y deben tener un alcance a nivel nacional con el fin de que la sociedad civil se sensibilice sobre la importancia de la aceptación y tolerancia frente a los excombatientes. De igual forma, es fundamental promover espacios donde se informe y se dé a conocer lo que es realmente la ruta de reintegración, ya que los Colombianos ignoramos aspectos imperantes que conllevan a desarrollar imaginarios equívocos sobre el proceso.

Libertad Económica

A través de la investigación se logró establecer que una de las estrategias fundamentales para seguir promoviendo la ACR es la vinculación laboral de los excombatientes a la Agencia en los procesos que tienen que ver con la ruta de reintegración, ya que esto no solo permite mejorar la comunicación entre la Entidad y los excombatientes, sino que también logra generar procesos de sensibilización asertivos hacia la sociedad civil, pues ellos a través de las experiencias pueden llevar sus historias y trascender con ellas hacia la ciudadanía. De igual forma como personas que experimentaron, conocieron y conocen lo que es el proceso de desmovilización, son capaces de mejorar las vías de comunicación con los compañeros que inician su reintegración. De hecho, para la muestra de investigación se logró identificar que de los seis participantes, dos están vinculados con la Agencia Colombiana para la Reintegración, desarrollando tareas propias con los excombatientes, siendo la Agencia la primera Entidad en dar ejemplo de promoción y capacitación de empleabilidad.

El apoyo y oportunidades que la Agencia Colombiana para la Reintegración brinda a los desmovilizados culminados que terminan satisfactoriamente el proceso de reintegración, en cuanto a empleabilidad, permite que estos puedan acceder más fácil a un empleo, pues las capacidades que adquieren al realizar los cursos técnicos o tecnológicos, en el marco del programa, los vuelve

idóneos y competentes en el mercado laboral. No obstante, se hace necesario seguir convocando a todas las empresas públicas y privadas para que abran sus puertas y generen opciones de trabajo a esta población. Esto evitará que haya reincidencia a los GAOML, pues la desesperación de no conseguir ingresos para llevar una vida digna, los puede inclinar a tomar decisiones equivocadas.

En relación con la distribución de ingresos, estas personas coinciden en que si bien tienen privaciones, pueden pagar arriendo y disfrutar de las tres comidas diarias. Aseguraron no encontrarse en pobreza extrema. El tema del ocio o tiempo libre se ve limitado y casi imposible realizar por la falta de ingresos económicos. Así mismo y como se identifica en los relatos, es importante resaltar que ningún participante cuenta con casa propia, por temas de ingreso y por falta de crédito en las entidades bancarias. Como lo indica Nussbaum, en una de las capacidades “Control sobre el entorno de cada uno”, los individuos deben ser capaces de poseer propiedades, esto genera confianza y autoestima en las personas.

Libertad Política

Todos los participantes tienen claro que pueden ejercer su derecho al voto, tal como lo contempla la Constitución Política Colombiana en el artículo 258; no obstante, indicaron haber estado apáticos al tema, unos por no tener la cédula inscrita en Bogotá y otros por descuido y falta de tiempo. Indicaron que su participación ciudadana se genera en otros espacios como pertenecer a Fundaciones y participar en jornadas pedagógicas que se llevan a cabo en parques de la ciudad para evitar que los niños vayan a la guerra. Así mismo, se evidencia que tienen contacto con sus vecinos y una preocupación por ellos que les permite interactuar de manera solidaria.

Coinciden en que en la vida civil se sienten con libertades, que si bien es duro conseguir el pan de cada día, saben que sus vidas y la de sus familias están a salvo, sin desconocer que se sienten vulnerados por los combatientes actuales de los grupos a los que pertenecieron. Temen a que alguien los mande matar o le hagan daño a sus familiares.

En esta investigación se evidencia el papel primordial que realiza la ACR para capacitar a los desmovilizados en temas de trabajo, habitabilidad, salud, educación, familia y sobre todo en temas de acompañamiento psicosocial, dado que así como lo expresaron los participantes, es el tema más importante para ellos. A veces se sienten desmotivados, otras veces llegan a su mente recuerdos que son incontrolables y les causa mucho daño, en otras, las limitadas oportunidades de trabajo y falta de dinero los impacienta hasta el punto de pensar en querer volver a los grupos ilegales.

Este trabajo de investigación permite constatar una vez más lo ya conocido por la ACR, y tiene que ver con los tabús de los desmovilizados para hablar abiertamente de su vida en los grupos ilegales. Ellos indicaron que hablar de estos temas sin un contexto apropiado como el generado desde la academia, puede propiciar señalamientos y discriminaciones, a los cuales no quieren exponerse. Para ninguno de los desmovilizados culminados ha sido fácil reintegrarse a la vida civil, pero todos coinciden en que valió la pena y que por más dura que sea la situación esto es mejor que pertenecer a la ilegalidad.

Finalmente, se pudo constatar que al tomar el proceso de reintegración de manera decidida, seria y responsable, se pueden aprovechar todos los beneficios que ofrece la ACR y generar un proceso virtuoso de desarrollo de capacidades y libertades. A partir de ahí, con su testimonio, sensibilizar a la sociedad, ayudar a la población vulnerable y formarse como hombres de bien, asumiendo roles que disminuyan la brecha de desigualdad entre comunidades.

GLOSARIO

Activo (Participante activo): Es un desmovilizado que está participando en el Proceso de Reintegración y que ha asistido a alguna actividad programada en su Ruta de Reintegración por la ACR en los últimos tres meses, previos al mes de análisis. (Definición ACR)

Culminado: Cuando el excombatiente ha cumplido con todos los requisitos del proceso de reintegración. (Definición ACR)

Capacidades: El enfoque de las capacidades de Amartya Sen, se encuentran relacionadas con las capacidades que cada persona dispondría para convertir sus derechos en libertades reales. Capacidad real de una persona de ser o de hacer algo.

Las capacidades, según el profesor Alfonso Dubois, son las opciones que una persona puede elegir de cara a realizar acciones o alcanzar estados de existencia con los que conseguir el bienestar o afrontar un desastre. El desarrollo consiste en un proceso de aumento de las capacidades de las personas y de consiguiente reducción de su vulnerabilidad. (Desarrollo)

Vulnerabilidad: *Nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida, sus bienes y propiedades, y su sistema de sustento (esto es, su medio de vida) ante una posible catástrofe.* Dicho nivel guarda también correspondencia con el grado de dificultad para recuperarse después de tal catástrofe (Pérez de Armiño, 1999:11).

Chambers (1989:1) define la vulnerabilidad como “la exposición a contingencias y tensión, y la dificultad para afrontarlas. La vulnerabilidad tiene por tanto dos partes: una parte externa, de los riesgos, convulsiones y presión a la cual está sujeto un individuo o familia; y una parte interna, que es la indefensión, esto es, una falta de medios para afrontar la situación sin pérdidas perjudiciales.” La vulnerabilidad contempla así tres tipos de riesgos: el riesgo de exposición a las crisis o convulsiones; el riesgo de una falta de capacidad para afrontarlas; y el riesgo de sufrir consecuencias graves a causa de ellas, así como de una recuperación lenta o limitada (Bohle et al., 1994:38).

El reverso de la vulnerabilidad es la seguridad (seguridad del sistema de sustento, seguridad alimentaria, seguridad medioambiental).

Para Sen, la vulnerabilidad es una forma grave de privación y de restricción de las oportunidades y, por ende, de las libertades.

Libertades: “Un proceso integrado de expansión de las libertades fundamentales relacionadas entre sí, que integra las consideraciones económicas, sociales y políticas y permite reconocer el papel de los valores sociales y de las costumbres vigentes”. (...) “las libertades no sólo son el fin principal del desarrollo, sino que se encuentran, además, entre sus principales medios”. (Amartya Sen)

Siglas

GAOML: Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley

ACR: Agencia Colombiana para la Reintegración

OIM: Organización Internacional para las Migraciones OIM

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

CINEP: Centro de Investigación y Educación Popular

PPR: Personas en proceso de Reintegración

ANEXOS

CD

1. Pilotaje y entrevistas
2. Instrumento de recolección de datos
3. Matriz de categorías
4. Matriz de codificación

BIBLIOGRAFÍA

- ACR. (s.f.).
- ACR. (2014). *Experiencias y Lecciones Aprendidas*. Bogotá.
- ACR. (2014). *Fundamentos del enfoque de Reintegración. El ejercicio autónomo de la ciudadanía para una reintegración sostenible*.
- ACR. (2014). *Recopilación de la Experiencia: Generación de empleo, generaciones de paz*. Pereira.
- ACR. (s.f.). <http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Paginas/resena.aspx>.
- ACR. (s.f.). <http://www.reintegracion.gov.co/es/atencion/Paginas/glosario.aspx>.
- ACR, P. (s.f.). <http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Paginas/resena.aspx>.
- Action, S. T. (2012). *Towards People - Centred Economic Reintegration an analysis of the economic reintegration strategy of the demobilised combatants in Colombia*.
- Aguirre, D. M. (s.f.). *Estres laboral y estilos de interacción entre profesionales psicosociales y personas en proceso de Reintegración a la vida*.
- Angulo, H. L. (s.f.). *La Vida Económica de Personas Desmovilizadas en Ciudad Bolivar, Bogotá (Percepción y Emociones de la Población Desmovilizada)*. Bogotá.
- ARISTÓTELES. (s.f.). *POLÍTICA libro primero*.
- Armiño, K. P. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*.
- casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ARFO.
- Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ARFO.
- Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP/PPP), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2015). *Aprendizajes para la Reconciliación*. Bogotá.
- CINEP, O. U. (2015). *Aprendizajes para la Reconciliación*. Bogotá: Printed in Colombia.
- DANE. (2015). *Boletín Técnico POBREZA MONETARIA Y MULTIDIMENSIONAL EN COLOMBIA 2014*.
- Desarrollo, D. d. (s.f.). *Alfonso Dubois*.
- Fundación ideas para la paz. (2014). *Return to Legality or Recidivism of Excombatants in Colombia: Dimension of the phenomenon and risk factors*.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT. Recuperado el 2016

- Las 2 orillas, I. M. (5 de abril de 2016). <http://www.las2orillas.co/colombia-es-uno-de-los-paises-mas-desiguales-del-mundo/>.
- Muñoz, D. M. (2011). *Memoria autobiográfica y semántica en el trastorno por estrés postraumático en desmovilizados individuales residentes en los municipios de la banda oriental del departamento del Atlántico y su incidencia en el proceso de reintegración social*. Barranquilla.
- Muñoz, D. M. (2011). *Re- socialización de los desmovilizados residentes en los municipios que la banda orienta en el departamento del Atlántico y su incidencia en el proceso de reintegración social*. Barranquilla.
- Naeve, K. L. (2012). *Derecho, deber o privilegio? una evaluación del impacto de los programas de reintegración del gobierno para los niños desvinculados en Colombia*.
- Neef, M. M. (1998). *Desarrollo A Escala Humana*. Barcelona: Nordan.
- NUSSBAUM, M. (2012). *CREAR CAPACIDADES: PROPUESTA PARA EL DESARROLLO HUMANO*. BARCELONA: PAIDOS.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades:Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona : Paidós.
- Reintegración, A. C. (2014). *Estudio de percepción y Satisfacción dirigido a personas en proceso de reintegración, familias, actores externo y ciudadanos colombianos, frente a los servicios, beneficios y atención ofrecidos por la ACR de personas y grupos alzados en armas*. Bogotá.
- Reintegración, A. C. (2014). *Evolución del Proceso de Reintegración*. Bogotá: Agencia Colombiana para la Reintegración.
- Reintegración, A. C. (s.f.). <http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Paginas/resena.aspx>.
Obtenido de <http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Paginas/resena.aspx>.
- (s.f.). *Resiliencia Familiar en el proceso de reintegración de desmovilizados en Bogotá*. Bogotá.
- Salcedo, L. M. (2011). *Configuración de las subjetividades en el tránsito de la vida civil de jóvenes desmovilizados de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia -FARC*.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MC GRAW - HILL.
- SEN, A. (. (s.f.).
- Sen, a. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Planeta.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: España.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Planeta.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Planeta.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Planeta.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Planeta.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona, España: Planeta.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona, España.

Sen, A. (s.f.). *Desarrollo y Libertad*.

Sen, A. (s.f.). *Desarrollo y Libertad*.

Unidas, N. (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. *La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Vélasquez, Á. M. (2004). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Lumen.