



¿Qué es un proyecto?

Carlos Fabian López Restrepo



Introducción	261
¿Qué es un proyecto?	263
Estructuración de un proyecto	263
Primera fase: definición del proyecto	264
Segunda fase: planeación del proyecto	264
Tercera fase: ejecución del proyecto	265
Cuarta fase: control y seguimiento	265
Quinta fase: evaluación	266
Ejemplo de proyecto	266
Fase 1: definición de metas académicas del curso	267
Fase 2: necesidades para aprender, convivir y pasarla bien	269
Fase 3: construcción de acuerdos	273
Fase 4: consecuencias frente a la transgresión	274
Plan operativo	277
Matriz de seguimiento y control a los procesos	280
Secuencia didáctica de la formación por proyectos desde el M.F.R.	283
¿Por qué una secuencia didáctica?	283
¿Qué es la secuencia didáctica?	284
Fase de sensibilización	286
Fase de comprensión	287
Fase de aplicación	288
Fase de innovación	289
Correspondencia entre las fases de estructuración de un proyecto y los momentos de la secuencia didáctica.	290
Procesos de evaluación	290
Procesos psicológicos/operativos	292
Producto final	292
Valoración del proyecto	293
Propuesta de planeación por proyectos desde el M.F.R.	295
¿Por qué planificar?	295
Ventajas del proceso de planeación en el M.F.R.	296
Formatos	298
Formato de planeación de proyectos	298
Formato plan operativo para proceso de planeación	299
Matriz de seguimiento y control a los procesos	300
Para tener en cuenta al momento de desarrollar procesos de planeación de proyectos	301
Para la sensibilización	301
Para la fase de comprensión	301
Para la fase de aplicación	301
Para la fase de innovación	302
Bibliografía	303

Introducción

El Modelo de Formación para la Reintegración (M.F.R.) adopta la estrategia de formación por proyectos (FpP) como principio metodológico que viabiliza el desarrollo del plan de vida de los estudiantes en los ámbitos afectivo, productivo y ciudadano, e implica generar una serie de transformaciones en las dinámicas del proceso de enseñanza - aprendizaje con el que se viene trabajando en los establecimientos educativos, creando un cambio en la mentalidad de quienes hacen parte del proceso (docentes - estudiantes). Esta premisa se hace más evidente cuando se busca ampliar el campo de aplicación de la metodología de la formación para el mundo productivo –donde se busca el desarrollo de competencias laborales (específicas o generales)– al campo de la formación académica y al desarrollo de competencias afectivas y ciudadanas orientadas a la construcción o reconstrucción de un proyecto de vida.

Este ejercicio de ampliación del campo de aplicación de la metodología implica el desarrollo de procesos pedagógicos orientados a transformar aquellos que estaban encaminados originalmente al desarrollo de un producto o servicio con el fin de suplir una necesidad en acciones de aprendizaje para la construcción del proyecto de vida y el desarrollo de una competencia para el mundo productivo; todo esto respetando y potencializando aspectos valiosos de dicha metodología, como:

- El rol activo que se le da al estudiante dentro de su propio proceso.
- El rol de asesor asumido por el docente.
- El desarrollo de trabajo colaborativo.
- El desarrollo de habilidades investigativas.
- La búsqueda de soluciones a problemas significativos y de contexto.
- El uso de diferentes espacios y contextos como recursos de aprendizaje.
- La integración de diferentes áreas del saber para la búsqueda de una solución a un problema.

Teniendo clara dicha necesidad, desde el M.F.R. se presenta la siguiente propuesta que busca dar claridad con respecto al proceso que permite emplear la FpP como una herramienta de aprendi-

zaje para el logro de los fines formativos (de proyecto de vida y formación académica) propuestos por el Modelo.

En el sentido de lo anterior, el presente documento se divide en tres momentos: en el primero se dan a conocer los criterios de formulación de proyectos dados por el Project Management Institute y adoptados por el SENA dentro de su estrategia de FpP y que permean la formulación de proyectos desde el Modelo; una segunda etapa cuya finalidad es definir y dar a conocer la secuencia didáctica que orienta la implementación de la estrategia de FpP como herramienta para el desarrollo de procesos de aprendizaje; y un último momento, en donde se dan a conocer los instrumentos de planeación por proyectos dispuestos por el Modelo en directa correlación con el proceso planteado anteriormente.

Esperamos que este documento se convierta en una herramienta de gran utilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje orientado por usted como docente.

¿Qué es un proyecto?

Según la definición dada por el Project Management Institute en su guía PMBOK (guía de los fundamentos de la dirección de proyectos - guía PMBOK) el proyecto “es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único”¹ que busca dar respuesta a un problema o necesidad presente.

Como tal, todo proyecto posee las siguientes características:

- Temporal (posee un principio y un final).
- Genera un producto, servicio o resultado único.
- Es de elaboración gradual (se desarrolla por etapas).

Así, cada proyecto posee una estructura a través de la cual articula una serie de procesos, actividades, recursos (materiales y humanos) y tiempos para el logro de un objetivo específico.

Estructuración de un proyecto

Su desarrollo implica siempre procesos secuenciales y estructurados que avanzan de lo general a lo particular. De acuerdo con lo propuesto por el Project Management Institute y retomado por el SENA en su documento de Marco Pedagógico y conceptual para la implementación de la formación por proyectos² las fases de estructuración de todo proyecto son:

- Definición.
- Planificación.
- Ejecución.
- Control.
- Finalización.

1 Project Management Institute. Guía de los fundamentos de la dirección de proyectos. Editorial Global STANDARD, 3ª ed. (2005), p. 5.

2 Xavier Carrera *et al.* Guía para la implementación y sistematización de la formación por proyectos. En: Marco Pedagógico y conceptual para la implementación de la formación por proyectos. SENA (2007), p. 95.

Primera fase: definición del proyecto

Esta primera fase debe orientarse a la definición clara y concisa del marco general del proyecto, es decir, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y el tiempo estimado de desarrollo. Aquí debe darse cuenta de la necesidad, pertinencia, utilidad y alcance de dicho proyecto.

- **Planteamiento del problema:**

El primer paso de la etapa de definición de un proyecto está orientado a plantear el problema, argumentando la situación que se presenta en un contexto en términos de una necesidad, una ausencia, un deseo, una dificultad, una insatisfacción, un conflicto, una carencia, etc., a la que se busca dar respuesta.

En el planteamiento del problema debe justificarse el por qué es una prioridad desarrollar este proyecto.

- **Justificación:**

Con la justificación se busca dar respuesta a la pregunta del por qué y para qué se hace el proyecto. En este apartado se deben argumentar las razones que dan origen a este proyecto (pertinencia), los beneficios esperados (utilidad) y los beneficiarios. La justificación es un primer indicador del impacto que se espera al momento de su finalización.

- **Formulación del problema:**

Es replantear el título del proyecto pero en forma de pregunta.

- **Objetivos:**

Determinan el punto de referencia hacia donde apunta el proyecto; en ese sentido, dan respuesta a la pregunta de qué se busca con este. Los objetivos deben ser realistas, lo que quiere decir que deben ser congruentes con la justificación propuesta.

La calidad de los resultados del proyecto se medirá con base en los objetivos planteados, por lo tanto, estos además deberán ser claros, cuantificables, consensuados entre los integrantes del equipo y comunicados.

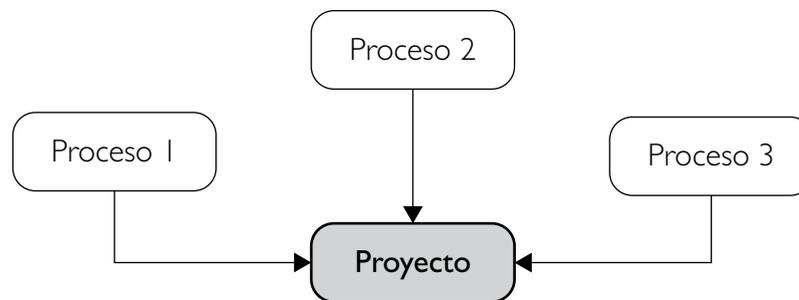
- **Tiempo de desarrollo:**

En este punto debe definirse un tiempo estimado de desarrollo del proyecto, indicando el ciclo y periodo en el cual ha de realizarse.

Segunda fase: planeación del proyecto

Una vez finalizada la fase de definición del proyecto y delimitación de objetivos, es necesario definir los procesos (etapas) que faciliten la gestión del mismo y los productos esperados por cada etapa. Los procesos y productos están definidos por la naturaleza misma del proyecto; de esta forma, no serán iguales los procesos que se lleven a cabo para desarrollar uno de reciclaje escolar a uno de construcción de acuerdos de convivencia, así como tampoco los productos esperados.

Como bien lo plantea el documento PMBOK, “no existe una única manera, que sea la mejor, para definir el ciclo de vida (fases articuladas) ideal de un proyecto. Algunas organizaciones han establecido políticas que estandarizan todos los proyectos con un ciclo de vida único, mientras



que otras permiten al equipo de dirección del proyecto elegir el ciclo de vida más apropiado para el proyecto del equipo”³.

Los ciclos de vida del proyecto generalmente definen:

- Las metas que permiten aterrizar el (los) objetivo(s) del proyecto.
- Las actividades que materializan el desarrollo de las metas.
- Los productos por fases.
- Quién está involucrado en cada fase.
- Cómo controlar y aprobar cada fase.

En términos generales, las fases son secuenciales y arrojan un producto resultado del proceso que permite realizar seguimiento al mismo.

Tercera fase: ejecución del proyecto

La fase de ejecución dentro del proceso de estructuración de un proyecto debe estar orientada a la elaboración de un plan que operativice (plan operativo) el desarrollo de los procesos y actividades propuestas en la fase de planificación, estructurando las metas y actividades y definiendo, frente a estas, los tiempos de desarrollo en relación con el tiempo global, responsables y recursos.

Esta fase permite determinar con claridad los aspectos en los cuales debe haber seguimiento y control para realizar procesos de mejora continua. Además, durante la ejecución es posible que sea necesario actualizar los indicadores definidos en el plan de seguimiento para asegurar el cumplimiento de las actividades planificadas, pero sobre todo, el logro de los objetivos definidos en la primera fase.

Cuarta fase: control y seguimiento

Tiene como finalidad determinar las dificultades y avances presentados en el desarrollo de las etapas del proyecto, buscando con ello generar acciones correctivas que permitan el logro de las metas propuestas dentro de los tiempos previstos, en caso de ser necesario. En este sentido, el

3 Project Management Institute. Guía de los fundamentos de la dirección de proyectos. Editorial Global STANDARD, 3ª ed. (2005). p. 20.

seguimiento es la fase que garantiza la consecución de las metas formuladas al ser un proceso constante y de aplicación en cada una de las etapas indicadas para el desarrollo del proyecto.

En el proceso de formulación de un proyecto, la fase de control y seguimiento tiene como insumo básico el plan operativo formulado en la fase anterior, por tanto su aplicación ha de recaer sobre los pasos y productos formulados. Así, los elementos necesarios para realizar procesos de control y seguimiento son los resultados obtenidos en la fase de planificación y ejecución.

Quinta fase: evaluación

Más allá de verificar la consecución del objetivo propuesto para el proyecto y determinar el impacto del mismo, la fase de evaluación debe estar orientada a determinar las fortalezas y debilidades presentadas a lo largo de todo el proceso para organizar acciones de mejora (innovación) de cara al desarrollo de futuros proyectos o al producto, servicio o resultado único efecto del mismo.

Ejemplo de proyecto

PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA⁴

- Ciclo: I
- Periodo: I
- **Planteamiento del problema:**

Generar acuerdos de convivencia orientados a mejorar el clima de trabajo en el aula escolar, y con esto facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje y de formación y desarrollo moral de los estudiantes, es una necesidad prioritaria en el trabajo con la población, máxime cuando se piensa en el cambio de ambiente de esta al ingresar al proceso de escolarización, donde existen unas formas de interacción y normatividad totalmente diferentes a las del grupo armado.

Esto implica que es primordial en los estudiantes el desarrollo de habilidades para la interacción orientadas al cuidado y respeto propio, así como (valoración de las diferencias) para aprender y sentirse bien tratado, lo que habrá de desembocar en un desarrollo moral, de autocontrol y autonomía necesarios para el desempeño en la vida cotidiana.

La construcción de acuerdos de convivencia en el aula escolar es un paso necesario para la generación de un contexto que facilite el aprendizaje, la sociabilidad, la participación activa en el proceso de formación, el desarrollo del autocontrol y la autonomía, el respeto hacia los otros y el reconocimiento de la importancia del respeto hacia la norma y la autoridad.

4 Proyecto tomado y adaptado del programa Valores UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Extraído el 10 de enero de 2011 desde: file:///C:/Documents%20and%20Settings/jenny/Escritorio/Construccion_de_acuerdos_de_convivencia_Primeroy_Segundo_Basico.pdf



- **Formulación del problema:**
¿Cómo puede contribuir la generación de acuerdos de convivencia al logro de metas propuestas en el ámbito escolar?
- **Objetivo general:**
Construir acuerdos de convivencia orientados a mejorar el ambiente escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y el logro de metas comunes.

Fase I: definición de metas académicas del curso

- Metas:
 - Conocer en cada asignatura los objetivos de aprendizaje del curso, incluyendo los objetivos transversales.
 - Tomar conciencia de la necesidad de organizarse y favorecer un ambiente de trabajo grato y colaborativo para lograr dichas metas.
- Tiempo:
 - Una jornada de trabajo.

RECUERDE:

Todo proceso de enseñanza - aprendizaje requiere tener, previo a su desarrollo, unas metas claramente definidas hacia las cuales orientar las acciones formativas. Para alcanzar dichas metas es necesario que los actores involucrados (docente y estudiante) tengan conocimiento de ellas y de las condiciones de organización necesarias para lograr dicho fin. En la presente jornada vamos a definir con claridad los aprendizajes esperados a lo largo de un periodo en diferentes áreas pensando posteriormente en las condiciones necesarias, en términos de convivencia, para alcanzar las metas de aprendizaje.

Actividad I: definición de metas de aprendizaje por áreas.

Organizados por el docente líder del proyecto, todos los profesores de las diferentes áreas establecen a partir de la ficha 'Lo que aprenderé', los aprendizajes que se esperan los estudiantes logren a lo largo de un periodo determinado. Es importante que los aprendizajes esperados estén planteados con base en conductas observables.

LO QUE APRENDERÉ

Establecimiento educativo:	
Curso:	Asignatura:
Periodo:	Ciclo:



El docente invita a los estudiantes a tomar los objetivos definidos como meta compartida por la comunidad del curso: cada estudiante y el curso como conjunto son responsables de que todos alcancen estos objetivos satisfactoriamente. Para ello, junto con el docente buscarán el modo de organizarse.

Al finalizar esta fase se espera que:

- Los estudiantes conozcan y tengan acceso a los objetivos de aprendizaje esperados (verticales y transversales).
- Los estudiantes tengan los programas de asignatura en sus cuadernos, de modo que puedan revisarlos, compartirlos con sus familias y monitorearse.
- Los estudiantes reconozcan y comprendan el valor de organizarse para conseguir las metas planteadas.

Fase 2: necesidades para aprender, convivir y pasarla bien

- Metas:
 - Identificar las necesidades para aprender y sentirse cómodos en el aula de clase.
 - Reconocer que para convivir entre personas diferentes se necesita respeto, colaboración y orden.
- Tiempo:
 - Dos jornadas de trabajo

Actividad 1: presentación de la meta del curso como comunidad de aprendizajes y buena convivencia.

Se comienza haciendo alusión a las metas de aprendizaje trabajadas en la primera actividad ('Lo que aprenderé'), solicitando a los estudiantes que las recuerden o leyendo algunas de las metas escritas en el diario mural.

PARA CONCIENTIZAR A LOS ESTUDIANTES:

Estas metas podemos lograrlas si como curso nos organizamos y trabajamos en equipo, para ayudar a que todos aprendamos. Todos somos diferentes, tenemos facilidad para algunas cosas y nos cuestan más otras (por ejemplo, a algunos les cuestan las matemáticas pero son mejores para lenguaje; otros son buenos para hacer deporte o tienen facilidades manuales). Si nos ayudamos, podremos lograrlo (así, por ejemplo, quien es bueno para las matemáticas podría ayudar a quien le cuesta y este a su vez puede tratar de aportarle a quien le ayudó o a otra persona). Algo básico para ayudarnos es tratarnos bien. Nadie puede aprender si se siente maltratado. En el curso tenemos que aprender a tratarnos bien para que todos estemos dispuestos a aprender y estemos contentos de ello. ¿Qué significará tratarnos bien?

Se comenta sobre la importancia de aprender a trabajar juntos en un ambiente que permita tener un sentimiento de bienestar. En el diario mural, junto a los objetivos de aprendizaje, se agrega en forma destacada la inscripción:

“Al colegio venimos a aprender y a sentirnos bien juntos”.

Actividad 2: visión del curso por parte de los estudiantes.

A continuación se motiva un diálogo con los estudiantes en relación a cómo ven el curso, qué cosas les gustan, cuáles quisieran que fueran diferentes, etc.

Se puede preguntar:

- ¿Cómo se imaginaban que era estar en un proceso educativo? ¿Es muy distinto a lo que se imaginaban?
- ¿Qué es lo que más les ha gustado de estar en el proceso? ¿Por qué?
- ¿Qué creen ustedes que ayudaría para que todos puedan aprender?
- ¿Qué tendría que hacer cada uno para que todos nosotros nos sintamos bien en el curso?

O se puede desarrollar la siguiente variación:

El docente invita a los estudiantes a que imaginen que pueden crear un curso ideal, en el que todos aprendan y, así mismo, se sientan respetados y apreciados por sus compañeros y profesores.

- ¿Cómo sería ese curso?
- ¿Qué características tendrían sus alumnos?
- ¿Cómo serían sus profesores?
- ¿Cómo se relacionarían entre los compañeros y compañeras?
- ¿Cómo serían los aprendizajes?
- ¿Qué actitudes tendrían los estudiantes durante las clases?

Luego, cada estudiante escribe o dibuja su representación del curso ideal. Una vez que todos han terminado, comparten sus ideas en pequeños grupos. En esta actividad el docente debe tener presente que también él es parte del curso, por lo cual es importante que tenga una participación activa.

El docente, entonces, realiza una síntesis con todas las observaciones de los estudiantes, anotándolas en el pizarrón.

Actividad 3: profundización en la detección de necesidades para lograr la meta.

Con el propósito de seguir profundizando e involucrar a los estudiantes en la búsqueda de necesidades o requisitos que permitan el aprendizaje de todos, se les plantea a los estudiantes diferentes situaciones que podrían llegar a pasar y se les invita a comentarlas libremente, de forma ordenada.

Ejemplo: ¿Qué pasaría si...?

- No se respetan los horarios de ingreso a clase.
- Se ingresara a clase en estado de embriaguez.
- Se irrespetara a los compañeros de curso y/o al docente.
- No se traieran los materiales y deberes para la jornada.
- No se solicitara permiso para ingresar o salir del salón de clase.
- No se participara de forma organizada.
- Alguien viniera con miedo al establecimiento educativo.



- El docente no diera instrucciones.
- Los estudiantes no siguieran las instrucciones para hacer un trabajo.

(¿Cómo se sentirían? ¿Cómo sería aprender en un curso como ese?)

En este ejercicio deben incluirse situaciones referidas tanto al aprendizaje como a sentirse cómodo y acogido en el curso.

En cada condición planteada, el docente debe mediar para que los estudiantes descubran las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes y el buen trato. Es importante que el docente anote las respuestas relevantes en un paleógrafo.

Ejemplo:

- ¿Qué pasaría si habláramos todos al mismo tiempo? ¡Probemos!
(Después de un minuto de mucho ruido en la sala, pedir silencio y provocar la reflexión a través de preguntas).
- ¿Cómo se sintieron cuando todos hablamos al mismo tiempo?
- ¿Podíamos entendernos?
- Si alguien hubiera querido explicarnos algo, ¿le habríamos entendido?
- ¿Cómo nos sentimos cuando queremos decir algo y nadie nos escucha?
- ¿Podremos aprender si no nos escuchamos?

Al concluir, se debe recordar que para lograr las metas de aprendizaje es preciso escuchar.

Registro de las respuestas

El docente ha ido registrando en un paleógrafo las respuestas que han surgido de los estudiantes en los pasos anteriores. Una vez que ya no haya más respuestas por parte de los estudiantes, el docente puede formular preguntas para verificar que no haya quedado alguna respuesta sin registrar y así todos los estudiantes se sientan representados en el registro hecho:

- ¿Hay algo que nos falta para que efectivamente todos podamos aprender y sentirnos bien en el curso? ¿Alguno de ustedes quisiera agregar algo más?

En caso de que no surja algún aspecto importante, como por ejemplo la ‘necesidad de *escucharnos*’, el profesor debe agregar este ítem explicando su importancia, pues no va a poder desarrollar una clase adecuada y ellos no van a aprender bien si no hay una labor de escucha por parte de todos.

Actividad 4: categorización de las necesidades.

Tomando las necesidades surgidas de los estudiantes y del docente en el paso anterior, estas se agrupan en un papelógrafo en las siguientes categorías:

- Tratarlos bien y ayudarnos.
- Respetar turnos.

- Escucharnos.
- Seguir instrucciones.
- Mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo.

Con el fin de facilitar a los estudiantes el proceso de categorización de las necesidades detectadas por ellos y su docente en las cinco ‘necesidades fundamentales’ antes señaladas, se puede realizar la siguiente actividad:

- Poner cinco canastos con el rótulo de cada una de las cinco ‘necesidades fundamentales’ (idealmente con el nombre escrito de manera atractiva y con algún elemento gráfico que facilite su identificación por parte de los estudiantes). Cada una de las necesidades que han sido anotadas en el pizarrón o papelógrafo se van escribiendo en una cartulina o papel. El docente lee, comenta y luego invita a un estudiante a colocar cada necesidad en el canasto correspondiente. Por ejemplo, si entre las necesidades surgidas de los alumnos aparece *“que no me saquen o escondan mis cosas sin permiso”*, el docente hace la pregunta: *¿Alguien tiene una idea sobre en qué canasto podríamos guardar esta necesidad?... ¿Por qué?... Muy bien, podrías ponerlo entonces en el canasto de “Tratarnos bien y ayudarnos”.*

En este punto es muy importante que a los estudiantes les quede claro que lo expresado por ellos queda incluido y forma parte de alguna de las cinco categorías establecidas. Si hay una necesidad que no pueda ser incluida en ninguna de estas cinco, se podría agregar a la lista de las cinco categorías (en lo posible se recomienda no agregar más de una categoría, pues resultará complicado recordarlas y operar con base a ellas para el curso si son más de seis).

Actividad 5: representación gráfica de cierre.

Para cerrar la actividad se invita a los estudiantes a representar estas cinco categorías, y las necesidades que les vincularon, a través dibujos u otras técnicas como modelado, pintura, construcción, etc. Esta representación gráfica puede ser realizada en forma personal o en pequeños grupos de trabajo. Resguardando el tiempo, se propone que cada estudiante o grupo represente una categoría, cuidando que todas sean graficadas. Es muy relevante que el trabajo que se realice represente las necesidades concretas que se conjugan dentro de cada categoría (por ejemplo, dentro de la categoría “respetar turnos” se pueden presentar distintas situaciones: respetar turnos al hablar en clase, al entrar a la sala o al ser atendido por el profesor, entre otras).

Una vez que los trabajos han sido terminados, se aconseja ubicarlos en un lugar destacado de la sala. Si han sido realizados en forma individual, pueden ser incluidos en la bitácora de cada estudiante.

SUGERENCIA:

Al finalizar esta actividad se sugiere guardar los papelógrafos construidos; ellos servirán para seguir trabajando en las actividades posteriores.



Al finalizar esta fase se espera que:

- Existan cinco categorías de necesidades construidas con base en las necesidades personales de cada estudiante y su docente.
- Los estudiantes del curso reconozcan estas cinco grandes categorías y su significación.
- Las cinco categorías sean representadas por los estudiantes a través de la plástica.

Fase 3: construcción de acuerdos

- Metas:
 - Construir un acuerdo de curso respecto a las necesidades de todos, para alcanzar la meta propuesta.
 - Ejercitar la capacidad de construir acuerdos dialogando, argumentando, jerarquizando y cediendo.
- Tiempo:
 - Dos jornadas

Actividad 1: definición de las necesidades del curso para alcanzar la meta.

- El docente recuerda a los estudiantes el marco en que se está trabajando: organizándose como comunidad de curso en función de la meta de que todos aprendan y se sientan bien tratados.
- El docente presenta al curso la síntesis preparada previamente con las necesidades del curso y sus docentes (Etapa 2).
- Se invita a los estudiantes a discutir en torno a la propuesta de síntesis de necesidades con la mediación del docente. *¿Están todos de acuerdo con que estas son las necesidades de este curso para aprender (y para sentirse bien tratados)? ¿Alguien siente que falta alguna?* Son algunas de las preguntas con las cuales se puede abordar esta situación. En el caso de que un alumno señale alguna necesidad que no esté incluida en el listado, es bueno pedirle que argumente por qué esa necesidad le resulta significativa y luego verificar con el resto del curso si es pertinente agregarla a la lista.
- Una vez que hay acuerdo en las necesidades, el docente puede referirse al orden en que están presentadas: *¿Les parece que estas necesidades del curso están ordenadas según su importancia? ¿Habrá que hacer alguna modificación?* Si algún estudiante estima que es conveniente modificar el orden asignado, se le pide que justifique su apreciación. Si hay consenso de curso en relación con la propuesta argumentada del estudiante, se debe modificar la jerarquización inicial.

Actividad 2: construcción final del listado de necesidades.

- Una vez revisadas y redefinidas las necesidades para aprender/enseñar y sentirse bien tratados en la comunidad de curso, es importante escribirlas en un papelógrafo y exponerlas en un lugar visible de la sala.

Al finalizar esta fase se espera que:

- Se cuente con un listado consensuado y jerarquizado de las necesidades para aprender/enseñar y los estudiantes se sientan bien tratados por parte de la comunidad de curso (el producto debe ser expuesto en el aula de clase).
- Los estudiantes sean capaces de argumentar la importancia de las necesidades del listado.

Fase 4: consecuencias frente a la transgresión

- Metas:
 - Distinguir entre consecuencias formativas y consecuencias que solo logran generar control y obediencia no reflexiva.
 - Reconocer la necesidad de reparación como responsabilidad frente a los propios actos.
 - Descubrir los valores que las normas protegen.
- Tiempo:
 - Dos jornadas

Actividad 1: pensando en los demás.

Una vez definidos los acuerdos que ayudarán al curso a alcanzar la meta propuesta, es necesario conversar acerca de las consecuencias que tiene la transgresión de estos. *¿Qué pasa si uno no respeta los acuerdos?*

Juego con el naipes:

- El docente comienza modelando la actividad: pide a un estudiante que saque una carta y que lea la situación de transgresión.

A partir de situaciones comunes al contexto se diseñan fichas similares a las siguientes:

Ficha 1:
Un estudiante agrade verbalmente a otro

Ficha 2:
Un estudiante agrade verbalmente a un docente o viceversa

Ficha 3:
Un estudiante o docente ingresa en estado de alicoramiento

Ficha 4:
No se cumple con las responsabilidades

Ficha 5:
Los estudiantes irrespetan los horarios de ingreso

Ficha 6:
Los estudiantes no cuidan los insumos de trabajo



- Posteriormente, se pide a los estudiantes que expresen sus opiniones sobre el hecho, siguiendo la siguiente secuencia de preguntas. Se trata de enseñarles una manera de pensar frente a la transgresión de los acuerdos (se recomienda copiar estos pasos en el pizarrón a la vista de todos los estudiantes):
 - Visualizo el daño que provoqué a mi compañero.
 - Reconozco lo que sintió mi compañero con lo que hice.
 - Reconozco lo que siente mi compañero hacia mí después de lo que hice.
 - Tomo conciencia de que rompí un acuerdo de convivencia del curso.
 - Reflexiono sobre cómo podría haber actuado.
 - Busco alternativas de reparación al daño causado.
 - Busco alternativas para no volver a actuar como lo hice.

Para mediar la reflexión de los estudiantes, el docente se puede guiar por el siguiente ejemplo:

Ficha 2:
Un estudiante agrade verbalmente a un docente o viceversa

Preguntas:

1. Visualizo el daño que provoqué a mi compañero:
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Por qué lo hiciste?
 - ¿Qué le pasa al otro con lo que hiciste?
2. Reconozco lo que sintió mi compañero con lo que hice.
 - ¿Cómo te sentirías si alguien escribiera una ofensa en tu contra? ¿Por qué?
 - ¿Qué habrá sentido tu compañero con lo que escribiste sobre él?

(En este paso, invitar al estudiante a ponerse en el lugar de la víctima puede ayudar a tener perspectiva y empatía).

3. Reconocer lo que siente mi compañero hacia mí después de lo que hice.
 - ¿Qué sentirá tu compañero hacia ti después de lo que le hiciste?
 - ¿Cómo te sientes con eso?
4. Tomo conciencia de que rompí un acuerdo de convivencia del curso.
 - ¿Cómo ayuda u obstaculiza lo que hiciste al logro de la meta que nos hemos puesto como curso?
5. Cómo podría haber actuado.
 - ¿Por qué lo hiciste?

- ¿Qué pasaría si cada vez que estamos molestos con alguien actuáramos de esta forma?
 - ¿Si estabas molesto con él, de qué otra forma se lo podrías haber hecho saber sin que él se sintiera tan mal?
6. Busco alternativas de reparación al daño causado.
- ¿Qué podrías hacer para aliviar lo que sintió tu compañero?
7. Busco alternativas para no volver a actuar como lo hice.
- Si otra vez vuelves a estar enojado o molesto con un compañero, ¿qué podrías hacer?
¿Cómo podrías solucionarlo?

Igualmente, preguntar a los estudiantes: *¿qué debe hacerse cuando alguien causa un problema a otro?*

PARA CONCIENTIZAR A LOS ESTUDIANTES:

Cuando hay un conflicto, se produce un problema entre las personas que después hay que resolver. Nosotros, como curso, tenemos acuerdos para tratarnos bien y colaborarnos en aprender que debemos cumplir para que no tengamos tantos conflictos. Si no cumplimos, vamos a tener que hacer algo con el problema que se formará.

Actividad 2: consecuencias frente a la transgresión de la norma.

Una vez los estudiantes han comprendido que cuando hay transgresión hay que reparar, se les invita a visualizar la importancia de definir qué consecuencias tendrán las transgresiones o no cumplimientos de los acuerdos de curso. Así, se retoman dichos acuerdos y se invita a los estudiantes a ir reflexionando en torno a cuáles deben ser las consecuencias a la transgresión de cada uno de estos.

Si alguien no cumple y produce un problema, ¿qué debe hacer para resolver eso que produjo? (Se van escribiendo las ideas en el papelógrafo).

Con el listado de consecuencias, se invita a los estudiantes a revisarlas y mejorarlas. Se sugieren aquí las siguientes preguntas guías para la reflexión:

- *¿Permite reparar el problema?* (los sentimientos y los daños).
- *¿Permite que el transgresor aprenda a no volver a hacerlo?*
- *¿Es una consecuencia respetuosa que no provoca un problema?* (Si el costo es pegarle a otro, o burlarse o meterle la cabeza al agua, entonces el mismo castigo produce problemas, porque transgrede el acuerdo de tratarse bien).
- *¿Es una consecuencia justa, no desmedida?* (No puede ser que por comerse una colación ajena, el costo sea traerle todos los días del año colación al compañero al que se le ha robado... bastará con que sea una o dos veces, por ejemplo).
- *¿Es una consecuencia que tiene que ver con lo que sucedió?* (No puede ser que el costo de quebrar un vidrio sea irse a la casa, porque no tiene nada que ver y así no se resuelve el problema... debe ser algo que reponga el vidrio, como usar su mesada en eso, o trabajar para ganar plata y comprarlo, hacer algún servicio o dar ayuda en el colegio de modo que se pague de otra manera el daño provocado).



Se escriben en un hoja, de manera atractiva y clara, las consecuencias revisadas y acordadas (se adjunta modelo) para que se exponga en el diario mural y sea firmada por todos (incluidos docentes).

Al finalizar esta fase se espera que:

- Se definan las consecuencias que tendrán las transgresiones a los distintos acuerdos.

Plan operativo

- **Proyecto:**
Construcción de acuerdos de convivencia
- **Objetivo:**
Construir acuerdos de convivencia orientados a mejorar el ambiente escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Fase	Meta (s)	Actividades	Producto	Tiempo	Responsable	Recursos
Fase 1: definición de metas académicas del curso	<p>Conocer en cada asignatura los objetivos de aprendizaje del curso, incluyendo los objetivos transversales.</p> <p>Tomar conciencia de la necesidad de organizarse y favorecer un ambiente de trabajo grato y colaborativo para lograr dichas metas.</p>	<p>Definición de metas de aprendizaje por áreas.</p> <p>Revisión de metas con el curso.</p>	<p>Formato "Lo que aprenderé", con la definición de aprendizajes esperados por área.</p>			
Fase 2: necesidades para aprender y convivir	<p>Identificar las necesidades para aprender y sentirse cómodos en el aula de clase.</p> <p>Reconocer que para convivir entre personas diferentes se necesita respeto, colaboración y orden.</p>	<p>Presentación de la meta del curso como comunidad de aprendizajes y buena convivencia.</p> <p>Visión del curso por parte de los estudiantes.</p> <p>Profundización en la detección de necesidades para lograr la meta.</p> <p>Categorización de las necesidades.</p> <p>Representación gráfica de cierre.</p>	<p>Papelógrafo con categorización de necesidades para aprender y convivir.</p>			



Fase	Meta (s)	Actividades	Producto	Tiempo	Responsable	Recursos
Fase 3: construcción de acuerdos	<p>Construir un acuerdo de curso respecto a las necesidades de todos para alcanzar la meta.</p> <p>Ejercitar la capacidad de construir acuerdos dialogando, argumentando, jerarquizando, cediendo.</p>	<p>Definición de las necesidades del curso para alcanzar la meta.</p> <p>Construcción final del listado de necesidades.</p>	Acuerdos de convivencia			
Fase 4: consecuencias frente a la transgresión	<p>Distinguir entre consecuencias formativas y consecuencias que solo logran generar control y obediencia no reflexiva.</p> <p>Reconocer la necesidad de reparación como responsabilidad frente a los propios actos.</p> <p>Descubrir los valores que las normas protegen.</p>	<p>Pensando en los demás.</p> <p>Consecuencias frente a la transgresión de la norma.</p>	Construcción de consecuencias frente a la transgresión.			

Matriz de seguimiento y control a los procesos

Meta	Actividades	Plazos		Estado de ejecución			Observaciones
		Inicio	Final	NI	PRO	FIN	
Conocer en cada asignatura los objetivos de aprendizaje del curso, incluyendo los objetivos transversales. Tomar conciencia de la necesidad de organizarse y favorecer un ambiente de trabajo grato y colaborativo para lograr dichas metas.	Definición de metas de aprendizaje por áreas.						
	Revisión de metas con el curso.						
	Evidencia de aprendizaje: formato diligenciado con metas de aprendizaje por área.						
Identificar las necesidades para aprender y sentirse cómodos en el aula de clase. Reconocer que para convivir entre personas diferentes se necesita respeto, colaboración y orden.	Presentación de la meta del curso como comunidad de aprendizajes y buena convivencia.						
	Visión del curso por parte de los estudiantes.						
	Profundización en la detección de necesidades para lograr la meta.						
	Categorización de las necesidades.						
	Representación gráfica de cierre.						
	Evidencia de aprendizaje: categorización de necesidades.						



Meta	Actividades	Plazos		Estado de ejecución			Observaciones
		Inicio	Final	NI	PRO	FIN	
<p>Construcción de un acuerdo de curso respecto a las necesidades de todos para alcanzar la meta.</p> <p>Ejercitar la capacidad de construir acuerdos dialogando, argumentando, jerarquizando, cediendo.</p>	Definición de las necesidades del curso para alcanzar la meta.						
	Construcción final del listado de necesidades.						
	Evidencia de aprendizaje: listado consensuado y jerarquizado de las necesidades para aprender/enseñar y sentirse bien tratados en la comunidad de curso.						
<p>Distinguir entre consecuencias formativas y consecuencias que solo logran generar control y obediencia no reflexiva.</p> <p>Reconocer la necesidad de reparación como responsabilidad frente a los propios actos.</p> <p>Descubrir los valores que las normas protegen.</p>	Pensando en los demás.						
	Consecuencias frente a la transgresión de la norma.						
	Evidencia de aprendizaje: definición de las consecuencias frente a la transgresión de los acuerdos						

Convenciones:

NI: No iniciada

PRO: En proceso

FIN: Finalizada

Secuencia didáctica de la formación por proyectos desde el M.F.R.

¿Por qué una secuencia didáctica?

Trabajar procesos de formación académicos empleando una metodología de formación por proyectos (FpP), metodología ampliamente difundida en el mundo de la educación para laborar, conlleva entender que el proyecto en sí mismo no es más que un pretexto para desarrollar procesos de enseñanza - aprendizaje y que no necesariamente con su ejecución la intencionalidad de ese proceso (enseñanza - aprendizaje) ya se está desarrollando; así, sería errático pensar, como se pensó en un momento, que con el trabajo de un proyecto se está dando el desarrollo de las competencias propias de las disciplinas.

Transformar un proyecto en un instrumento para el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje con finalidades de formación y desarrollo de procesos psicológicos (mentales) de afectación, comprensión, valoración e innovación claros implica necesariamente transformar los momentos o etapas de desarrollo del mismo en procesos pedagógicos orientados por una meta de aprendizaje, una(s) actividades para su desarrollo y una(s) evidencia(s) clara(s) del proceso.

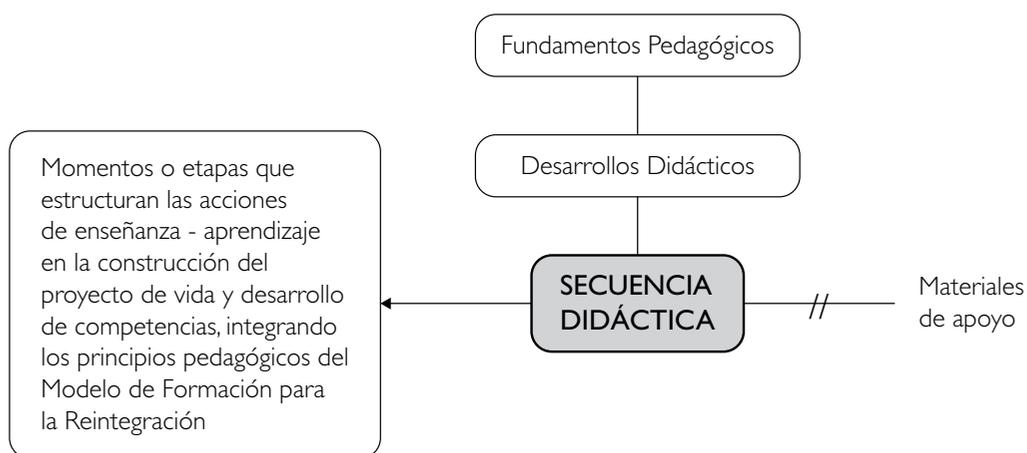
En ese sentido, la secuencia didáctica planteada en el presente documento es el instrumento que se emplea desde el M.D.F.R. para transformar los proyectos en instrumentos del proceso enseñanza - aprendizaje, el cual se encuentra orientado al desarrollo de esos procesos psicológicos (mentales) mencionados anteriormente.

Según la secuencia didáctica planteada para el desarrollo de los proyectos desde el M.F.R., se habla de cuatro fases, cada una de las cuales se correlaciona con una etapa dentro del proceso de estructuración de proyectos:

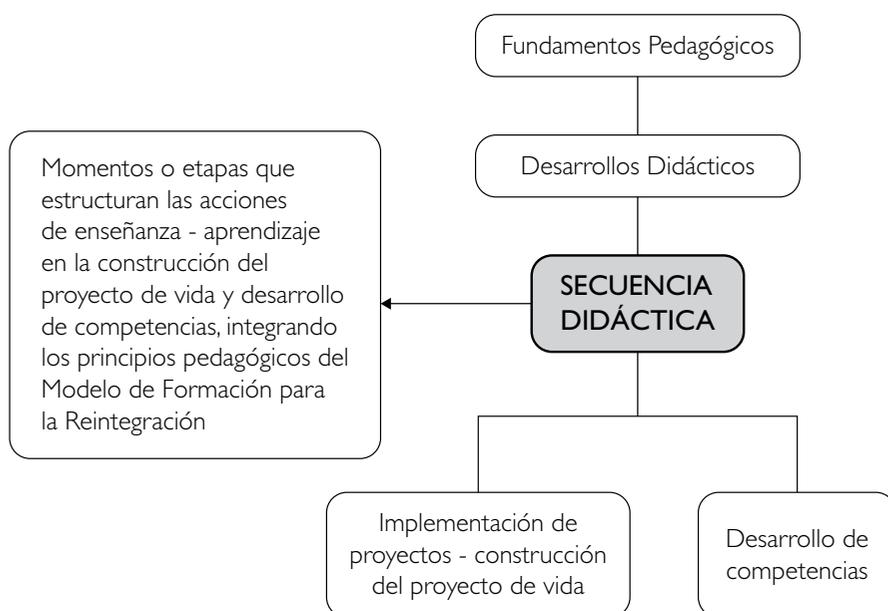
- Fase de sensibilización
- Fase de comprensión
- Fase de aplicación
- Fase de innovación

En el siguiente apartado se da a conocer la finalidad pedagógica de cada una de estas fases y la forma como se articula con cada uno de los momentos de estructuración de los proyectos. Esperamos que sea lo suficientemente claro y permita comprender la importancia de la secuencia didáctica dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el M.F.R. y como paso previo a los procesos de planeación de las acciones de aprendizaje de cara a la implementación de los proyectos.

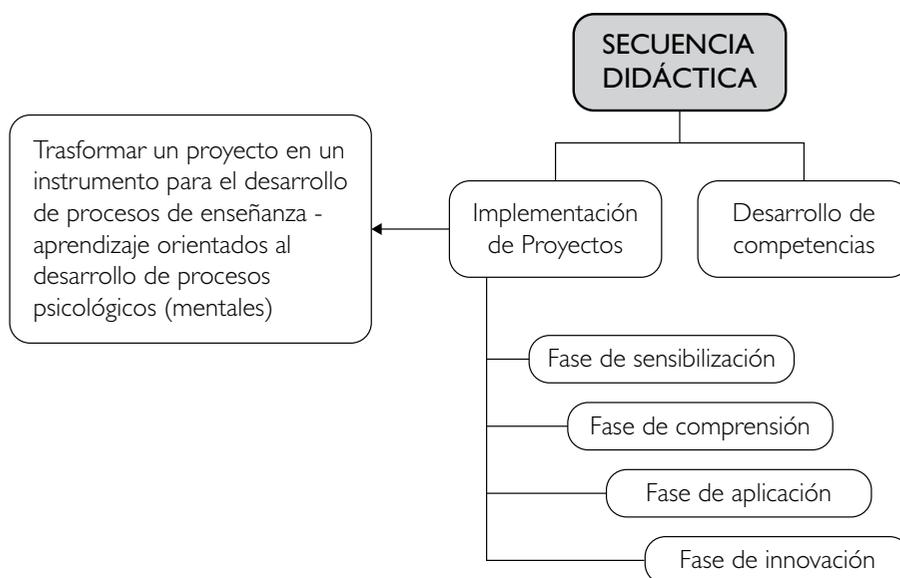
¿Qué es la secuencia didáctica?



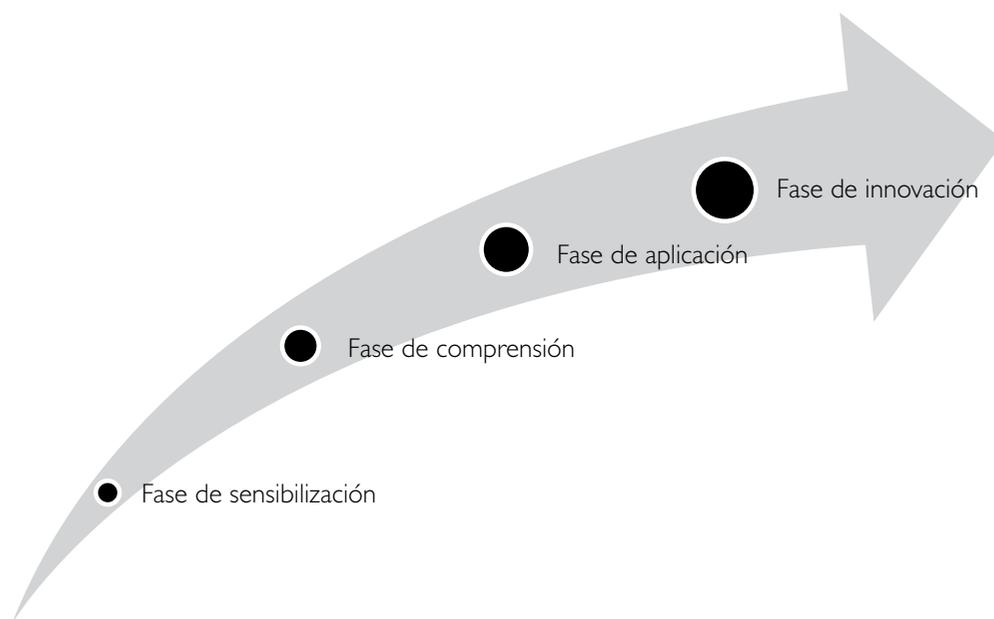
- La secuencia didáctica hace parte de los desarrollos didácticos del Modelo de Formación para la Reintegración, en tanto que materializan y viabilizan el logro de los propósitos planteados en el Modelo.
- La secuencia didáctica del M.F.R. se diferencia de los materiales de apoyo en tanto estos materializan los desarrollos pedagógicos del Modelo.
- La secuencia didáctica se pregunta por los momentos o etapas que estructuran el proceso de enseñanza - aprendizaje en la construcción del proyecto de vida y el desarrollo de competencias, integrando a estos los principios pedagógicos del M.F.R.



- Los momentos o etapas que estructuran las acciones de enseñanza - aprendizaje definidas por la secuencia didáctica se trabajan en dos procesos frente al M.F.R.: la implementación (ejecución) de proyectos y el desarrollo de competencias de las áreas.



- Una de las acciones del proceso de enseñanza - aprendizaje que orienta la secuencia didáctica es la implementación (ejecución) de proyectos.
 - Frente a la implementación de proyectos con la secuencia didáctica se busca la transformación de los mismos en instrumentos para el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje orientados al desarrollo de procesos psicológicos/operativos de afectación, comprensión, ejecución, evaluación e innovación.
 - La secuencia didáctica planteada para transformar los proyectos en instrumentos de aprendizaje y desarrollo de procesos psicológicos/operativos de afectación, comprensión, ejecución, evaluación e innovación es:
 - Fase de sensibilización
 - Fase de comprensión
 - Fase de aplicación
 - Fase de innovación



Fase de sensibilización

Se entiende por sensibilización el “proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos”⁵ en las personas frente a determinado proceso o situación. De cara a la implementación de un proyecto en el M.F.R., la fase de sensibilización dentro del proceso de didactización pretende despertar el *interés*, elevar la *motivación* y generar *compromiso* en las personas frente al proceso de ejecución del proyecto.

5 Tomado de: Organización Equal Malabaristas. Módulo de desarrollo de procesos de sensibilización. Extraído el 20 de enero de 2011 desde: www.equalmalabaristas.org/materiales/Modulo%20II.pdf, p. 4.



Este objetivo se logra mediante el desarrollo de estrategias orientadas a crear conciencia sobre la problemática a trabajar, los aspectos relacionados con la necesidad que da origen a la misma, y la pertinencia y necesidad de buscar soluciones para generar beneficios propios y/o colectivos.

Por consiguiente, como bien lo plantea la organización Equal, “una estrategia de sensibilización debe estar encaminada a ayudar a descifrar los orígenes de los problemas para despertar la conciencia crítica en la ciudadanía y generar prácticas solidarias y de compromiso activo con el cambio de mentalidades, actitudes o prácticas”⁶.

Se pretende que la toma de conciencia y el cambio, promovidos desde la estrategia de sensibilización, sean duraderos. De ahí la importancia de conocer el origen de los problemas, ya que de esta forma se favorece la comprensión de las causas.

Para que la fase de sensibilización logre sus objetivos de despertar el interés, la motivación y el compromiso, es indispensable:

- Que la fase de definición del proyecto sea suficientemente clara en sí misma, es decir, que la situación problema a la que se busca dar solución esté definida y sea significativa, y que la justificación, objetivos y beneficios esperados sean concisos y claros. Es importante tener en cuenta que a partir de una definición bien elaborada se pueden empezar a establecer los elementos que han de componer la estrategia de sensibilización.

Contar con una buena fase de definición hace que la sensibilización sea realmente efectiva.

- Definir con claridad la meta que se persigue con el proceso de sensibilización en términos del proceso psicológico buscado (en este caso afectivo –valorar, optar, proyectar–) y el producto esperado.
- Definir las acciones (estrategia - actividad) a desarrollar para el logro de la meta propuesta.
- Definir la evidencia de aprendizaje a partir de la cual se ha de evaluar el logro de la meta propuesta.

Fase de comprensión

Desde la perspectiva de EpC (Enseñanza para la Comprensión) se entiende por comprensión el **“poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema;** por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva”⁷.

Esta fase está orientada a que los estudiantes reconozcan que todo proyecto se desarrolla en unas fases o etapas frente a las cuales es necesario definir unas metas que aterrizen el objetivo general del proyecto, unas actividades que permitan la consecución de las metas, y unos tiempos, responsables y recursos que viabilicen los procesos para el logro del objetivo y el desarrollo del

6 Ibid., p. 6

7 Tomado de: Ministerio de Educación Nacional. Artículo “Ante todo la Comprensión”. Extraído el 19 de enero de 2011 desde: www.eduteka.org/AnteTodoComprension.php

producto, servicio o resultado único. Además del reconocimiento de dicha estructura de planeación (procesos - metas - actividades - tiempos, responsables, recursos), se espera que el participante sea capaz de explicarla en sus propios términos, aplicándola bajo diferentes circunstancias y contexto, y finalmente automatizarla (estructuración de la mente), lo que sería una evidencia de un proceso de interiorización.

Para lograr esta finalidad, frente al proceso de implementación de los proyectos propuestos por el M.F.P.R. se hace necesario:

- Tener claro, por parte de quien desarrolla el proceso de didactización del proyecto (docente), la fase de planeación del mismo; esto es, las etapas del proceso (ciclo de vida del proyecto), las metas que se pretenden con cada una de ellas, las actividades formuladas y los productos esperados.
- Definir con precisión la meta que se busca con la fase de comprensión en términos del proceso psicológico que se pretende desarrollar (en este caso cognitivo - comprende que...) y el producto esperado.
- Definir las acciones (estrategia - actividad) a desarrollar para alcanzar la meta propuesta.
- Definir la evidencia de aprendizaje a partir de la cual se ha de evaluar el logro de la meta propuesta⁸.

Fase de aplicación

Orientada en una primera instancia a lo que desde pedagogía conceptual se define como fase expresiva (saber - hacer), en esta etapa se añade al proceso de ejecución el elemento de control y seguimiento conducente al desarrollo de procesos de valoración (autovaloración y valoración externa) dirigidos a establecer cuáles son los “resultados obtenidos, las dificultades y retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades”, lo que permite “revisar el logro de las metas y de los objetivos, así como efectuar los ajustes pertinentes”⁹.

Pues bien, dentro del proceso de didactización la fase de aplicación tiene como finalidad el desarrollo de procesos de valoración (autovaloración y valoración externa) al proceso de ejecución, la generación de estrategias nuevas para reorientarlo en caso de ser necesario, pero, ante todo, la comprensión (interiorización y automatización) por parte del estudiante del proceso en sí, reconociendo su necesidad en cualquier proyecto para garantizar el logro de las metas propuestas y con ello el objetivo general del mismo.

Para lo anterior se hace necesario:

- Tener claro, por parte de quien desarrolla el proceso de didactización del proyecto, el plan operativo definido en la fase anterior.

8 La evidencia de aprendizaje que debe arrojar esta fase es un plan operativo en que se determinen los tiempos destinados al desarrollo de las actividades, los responsables y recursos necesarios para su desarrollo.

9 MEN (Ministerio de Educación Nacional). Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Extraída el 15 de enero de 2011, desde: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-177745_archivo_pdf.pdf



- Definir con claridad la meta que se persigue con el proceso de aplicación en términos del proceso que se pretende desarrollar (en este caso, valorar) y el producto esperado.
- Definir las acciones (estrategia - actividad) a desarrollar para alcanzar la meta propuesta.
- Definir la evidencia de aprendizaje a partir de la cual se ha de evaluar el logro de la meta propuesta¹⁰.

Fase de innovación

La innovación está definida comúnmente como todo proceso orientado a generar un nuevo producto o a modificar uno ya existente en pro de hacer más fácil la vida; pero, ¿será que tiene la misma connotación al llevarlo al ámbito pedagógico? Según lo planteado por el IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico), innovar significa “abrir horizontes, generar un interés investigativo, disfrutar el placer de indagar, descubrir, proponer, reevaluar pero ante todo de inventar. Se trata de avanzar en una postura crítica frente a los postulados existentes, pues solo cuando se da por supuesto se convierte en tema de reflexión, de investigación, de cuestionamiento, es posible la innovación”¹¹. En síntesis, una definición no muy diferente a la planteada en primera instancia.

Partiendo de la anterior idea, desde la fase de innovación se pretende la generación de ideas que busquen la mejoría de los procesos, productos, servicios o resultados únicos propios de los proyectos propuestos, con lo cual se logrará afianzar el proceso de comprensión y además incentivará actitudes propositivas y creativas de cara al propio proceso de formación.

Esta fase debe tener como insumo base los resultados arrojados por el proceso de evaluación en torno a los aspectos por mejorar dentro de la implementación del proyecto o el desarrollo del producto, servicio o resultado único.

Así, para lograr la finalidad propuesta en esta fase se hace necesario:

- Desarrollar un adecuado proceso de evaluación que permita verificar el logro o no del objetivo del proyecto y el impacto del mismo, con el fin de establecer fortalezas en el proceso y aspectos por mejorar (innovaciones) frente a la implementación de los siguientes proyectos o el producto desarrollado.
- Definir con claridad la meta que se persigue con el proceso de innovación en términos del proceso (en este caso proponer, crear) y el producto esperado.
- Definir las acciones (estrategia - actividad) a desarrollar para alcanzar la meta propuesta.
- Definir la evidencia de aprendizaje a partir de la cual se ha de evaluar el logro de la meta propuesta.

10 Una sugerencia de evidencia del proceso es la matriz de seguimiento y control que se anexa al final.

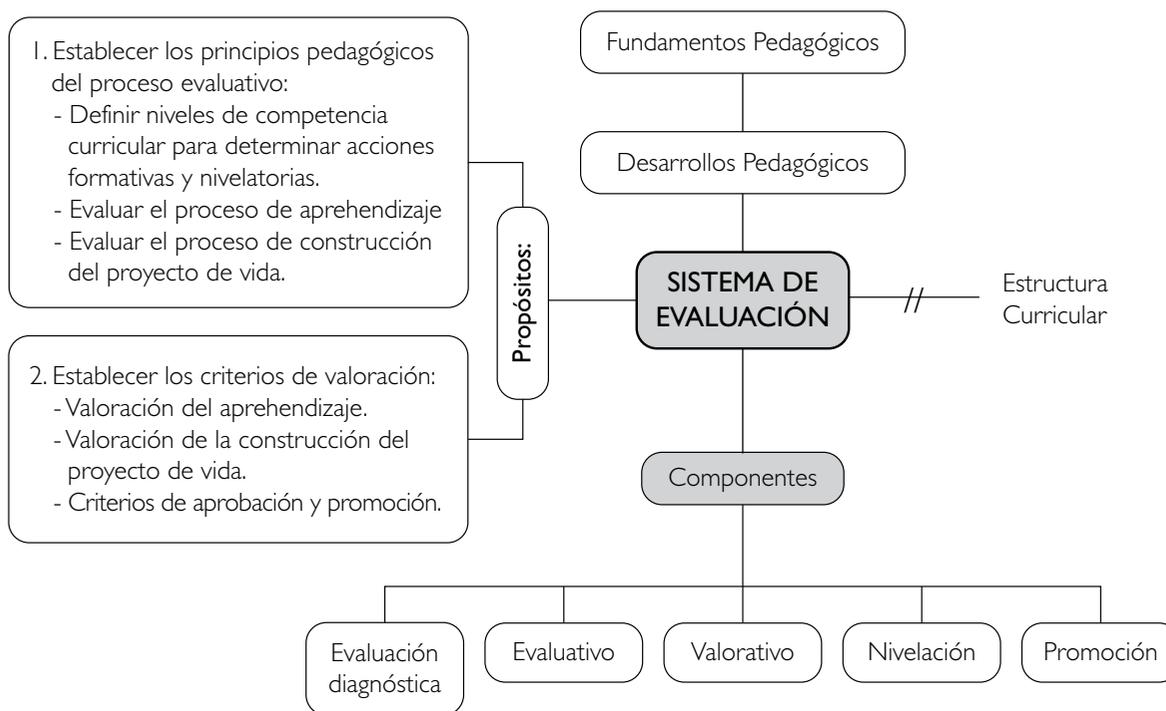
11 Ruth Salcedo. La investigación en el aula y la innovación pedagógica. En: experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula. Extraído el 10 de enero de 2011 desde: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

Correspondencia entre las fases de estructuración de un proyecto y los momentos de la secuencia didáctica.

Como bien se puede deducir a partir de la lectura de las fases de la secuencia didáctica o proceso de didactización de proyectos, cada fase en la que se estructura un proyecto se correlaciona con una fase de la secuencia de didactización de la siguiente manera:

Fase del proceso de estructuración	Fase de la secuencia didáctica
Definición	Fase de sensibilización
Planeación	Fase de comprensión
Ejecución	Fase de aplicación
Seguimiento y control	
Evaluación	Fase de innovación

Procesos de evaluación





- El sistema de evaluación hace parte de los desarrollos pedagógicos propios del modelo, al igual que la estructura curricular.
- El sistema de evaluación difiere de otros desarrollos pedagógicos del Modelo como la estructura curricular, en tanto esta última se orienta a definir los aprendizajes que se van a trabajar a lo largo de los seis ciclos desde las áreas básicas y competencias ciudadanas y en relación directa con los ejes propuestos para el desarrollo del proyecto de vida.
- El sistema de evaluación tiene dos como propósitos:
 - Establecer los principios pedagógicos del proceso evaluativo (definir niveles de competencia curricular para determinar acciones formativas y nivelatorias y evaluar el proceso de construcción del proyecto).
 - Establecer los criterios de valoración del desarrollo de competencias (valoración del aprendizaje) y de desarrollo de proyecto para, a partir de ahí, definir los criterios de aprobación y promoción.
- Del sistema de evaluación hacen parte los siguientes componentes:
 - Componente de evaluación diagnóstica orientado a definir una línea base de ingreso de los estudiantes en términos del desarrollo de competencias.
 - Componente de valoración encauzado a definir los aspectos a evaluar (qué evaluar).
 - Componente valorativo dirigido a definir los criterios y escalas valorativas del desarrollo del proyecto y de competencias.
 - Componente de nivelación orientado a definir los criterios que indican la necesidad del desarrollo de procesos nivelatorios en los estudiantes.
 - Componente de promoción encaminado a definir los criterios de aprobación de ciclos y niveles, y los procedimientos e instrumentos de aprobación.

El componente evaluativo de este sistema establece que los dos procesos a valorar son dos:

- El desarrollo de competencias.
- El desarrollo del proyecto de vida.

En el caso del proyecto de vida, la evaluación se orienta a definir la consecución de los objetivos para la edificación del mismo. Para ello, el sistema se aplica sobre dos procesos:

- Procesos psicológicos/operativos.
- Producto final.



Procesos psicológicos/operativos

Fase	Proceso psicológico/ operativo	Criterio de evaluación
Sensibilización	Valorar; optar; proyectar; etc.	Según lo establecido en la secuencia didáctica para el desarrollo de cada fase, debe definirse una meta de aprendizaje, una(s) actividad(es) y un producto o evidencia de aprendizaje. Sobre el desarrollo de este producto recae la evaluación de la consecución o no de la meta propuesta, y las escalas de valoración deben ser establecidas por el docente a partir de la naturaleza misma de la evidencia.
Comprensión	Comprensión	
Aplicación	Operar un proceso, monitorear.	
Innovación	Proponer; crear	

Producto final

Al igual que los procesos, la naturaleza misma de los productos define los criterios de valoración; sin embargo, desde el Modelo se propone la siguiente matriz de valoración de producto final.



Escala				
Superior		Alto	Básico	Bajo
Criterio	Además de lo anterior, el producto final contribuye de manera clara y evidente al desarrollo del proyecto de vida del estudiante.	En el desarrollo del producto se evidencia una adecuada integración de las diferentes áreas del saber. Se evidencia un pertinente trabajo colaborativo.	Se desarrolla el producto de acuerdo con las indicaciones dadas en el proyecto.	No hay evidencia final (producto) del desarrollo del proyecto.

Valoración del proyecto

- **Bajo:** indicador de reprobación. Señala la no consecución de las metas propuestas en cada una de las fases y la no realización del producto.
- **Básico:** indicador de aprobación. Señala la consecución de las metas propuestas en cada una de las fases y el desarrollo del producto final de acuerdo con los criterios dados.
- **Alto:** indicador de aprobación. Señala, además de la consecución de las metas propuestas en cada una de las fases y el desarrollo del producto final según los criterios dados, la integración adecuada de los aprendizajes de las áreas al desarrollo del proyecto.
- **Superior:** sumado a lo propuesto anteriormente, el logro de una escala superior implica que el proyecto de vida en construcción es sostenible, al poseer objetivos claros, alcanzables y vivenciables.

Propuesta de planeación por proyectos desde el M.F.R.

¿Por qué planificar?

A diario, desde que nos levantamos hasta que nos dormimos, desarrollamos ejercicios de planeación, bien sean simplemente de forma o estructura y de manera sistemática como el presente caso. ¿A qué hora despertaremos? ¿Qué vestimenta nos pondremos? ¿Qué actividades desarrollaremos en el día? ¿Cuáles son prioritarias? ¿Cuáles no? En otras ocasiones hemos tenido que pensar en planes más estructurados, como la organización de un evento social (cumpleaños, bautizo, primera comunión, reunión familiar, etc.), previendo las actividades, el tiempo o los recursos. De esta forma llegamos a la pregunta: ¿por qué se hace tan importante planificar el desarrollo de estas actividades? ¿Qué sucedería si no se hiciera? ¿Se obtendrían los resultados esperados?

La respuesta a estas inquietudes es muy sencilla: planear garantiza mejores resultados de cara a los objetivos que nos trazamos a corto, mediano o largo plazo, y nos facilita, de una forma sencilla y rápida, determinar aspectos a mejorar cuando se presentan fallas.

Esa misma importancia recobran los procesos de planeación en el ámbito escolar, donde se debe tener claridad acerca de los propósitos educativos y de formación disciplinar y, sobre todo, la forma como se ha de llegar a ellos, aspecto en el que recobra gran trascendencia el proceso en mención.

Conforme con lo anterior, es preciso recordar que el Modelo de Formación para la Reintegración (M.F.R.) tiene como uno de sus objetivos que los estudiantes involucrados en el proceso desarrollen las competencias académicas de las áreas básicas y ciudadana, buscando con ello facilitar su proceso de reintegración a la vida civil a partir de los procesos formativos. El logro de este objetivo no da cabida a improvisaciones, por lo que se requiere desarrollar procesos estructurados (sistemáticos, coherentes) de planeación, en los que se tomen en cuenta factores como:

- Objetivo(s) del proyecto/microproyecto.
- La(s) meta(s) de aprendizaje por cada fase de proyecto/microproyecto.
- Los desempeños esperados de los estudiantes y los criterios de valoración del desempeño de acuerdo con lo propuesto por la malla curricular o lo formulado por usted.

- La(s) actividad(es) a desarrollar.
- El tiempo previsto.
- Los recursos que se requieren y con los que se cuenta.
- Los criterios y herramientas (estrategias) para evaluar y valorar la consecución de los objetivos y desempeños propuestos.

En el siguiente apartado se presenta la propuesta básica de planeación del M.F.R. desde la implementación de los proyectos.

Como en cualquier otro Modelo, en el M.F.R. las clases son preparadas con anterioridad por el docente para guiar la práctica diaria, pero buscando garantizar la generación y articulación adecuada de las actividades para el desarrollo de las competencias.

Por las razones anteriores, se espera que este documento sea una herramienta lo suficientemente clara, pero ante todo útil para el desarrollo de los procesos de planeación de las prácticas de aula desde el Modelo.

Ventajas del proceso de planeación en el M.F.R.

Antes de iniciar con este aparte, es importante que como docente se haga las siguientes preguntas:

- ¿Percibe la planeación como una actividad más dentro de la “formatitis” acostumbrada en los establecimientos educativos?
- ¿La planeación es un elemento facilitador de su práctica de aula? ¿Qué facilidades le representa?
- ¿Orienta sus procesos de planeación al desarrollo de competencias o solo le sirven para definir actividades a desarrollar a diario sin un *para qué* definido?

Desde el M.F.R. es claro que la planeación no es una actividad más a cumplir como requisito, una carga para el docente o un simple formato a ser diligenciado; la planeación tiene un papel central dentro del proceso de formación por competencias, ya que es ella quien orienta hacia este objetivo todas y cada una de las actividades desarrolladas dentro de las prácticas de aula, dando claridad a los docentes y garantizando un proceso de enseñanza - aprendizaje afectivo. De ahí radica la importancia de su desarrollo estructurado (sistemático y coherente), como se mencionó en la introducción.

De esta manera, el desarrollo de procesos de planeación dentro del M.F.R. presenta significativas ventajas frente al desarrollo de los proyectos/microproyectos y el trabajo de las áreas:

Frente a los proyectos o microproyectos:

- Permite ganar claridad sobre el objetivo con el desarrollo de un proyecto/microproyecto.



- Permite ganar claridad con respecto a las metas de aprendizaje que por fases (inmersión en el problema, análisis de estrategias de solución y aplicación de estrategias de solución) han de permitir el logro del objetivo propuesto para el proyecto.
- Permite determinar la forma como contribuyen y se articulan las áreas de cara al desarrollo del proyecto/microproyecto.
- Permite generar y articular de forma adecuada las actividades para el logro de las metas propuestas.
- Permite distribuir debidamente el tiempo de desarrollo del proyecto por periodos y en relación directa con la complejidad y amplitud de las metas de aprendizaje.
- Permite definir los recursos necesarios y disponibles para el desarrollo del proyecto.
- Permite definir con antelación los criterios y herramientas (estrategias) de valoración del desarrollo del proyecto.
- Permite aprovechar los recursos y materiales de apoyo que brinda el M.F.R. (fundamentos, malla curricular, guías didácticas, centro de recursos).

Formatos

Formato de planeación de proyectos

Establecimiento educativo: Centro Educativo Hombres del Futuro				
Docente: Lorena Dussan				
Proyecto: Construcción de acuerdos de convivencia				
Objetivo: construir acuerdos de convivencia orientados a mejorar el ambiente escolar para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje y el logro de metas comunes.				
Ciclo: I	Periodo: I			
Fase proyecto	Fase didáctica			
DEFINICIÓN	SENSIBILIZACIÓN	Meta de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco la importancia de la existencia de normas y acuerdos para el logro de metas personales y comunes. 		
		Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Proyección del episodio "Tomy y Daly: la película" (los Simpsons) Reflexión en torno a las siguientes preguntas: 		
		<table border="0"> <tr> <td> Antes de... <ul style="list-style-type: none"> ¿Son importantes las normas? ¿Por qué? ¿Ayudan los acuerdos (normas) al logro de metas comunes? ¿Cómo? ¿Existen acuerdos en los diferentes espacios en los que se desenvuelven? ¿Cómo ayudan al logro de metas comunes? ¿Por qué debe existir una consecuencia frente al incumplimiento de una norma? </td> <td> Después de... <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la importancia de la existencia de normas claras según lo visto en el video? ¿Cómo contribuyen las normas claras al logro de metas personales y comunes? ¿Qué sucede cuando se establecen acuerdos y no hay una consecuencia frente a su incumplimiento? </td> </tr> </table>	Antes de... <ul style="list-style-type: none"> ¿Son importantes las normas? ¿Por qué? ¿Ayudan los acuerdos (normas) al logro de metas comunes? ¿Cómo? ¿Existen acuerdos en los diferentes espacios en los que se desenvuelven? ¿Cómo ayudan al logro de metas comunes? ¿Por qué debe existir una consecuencia frente al incumplimiento de una norma? 	Después de... <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la importancia de la existencia de normas claras según lo visto en el video? ¿Cómo contribuyen las normas claras al logro de metas personales y comunes? ¿Qué sucede cuando se establecen acuerdos y no hay una consecuencia frente a su incumplimiento?
		Antes de... <ul style="list-style-type: none"> ¿Son importantes las normas? ¿Por qué? ¿Ayudan los acuerdos (normas) al logro de metas comunes? ¿Cómo? ¿Existen acuerdos en los diferentes espacios en los que se desenvuelven? ¿Cómo ayudan al logro de metas comunes? ¿Por qué debe existir una consecuencia frente al incumplimiento de una norma? 	Después de... <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la importancia de la existencia de normas claras según lo visto en el video? ¿Cómo contribuyen las normas claras al logro de metas personales y comunes? ¿Qué sucede cuando se establecen acuerdos y no hay una consecuencia frente a su incumplimiento? 	
		Evidencia de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Participación en procesos de reflexión en torno al tema 		
¿Qué evidencia de aprendizaje debe arrojar este proceso?				

Evaluación

	Escala			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Criterio	Integra aprendizajes de diferentes áreas a la discusión propuesta.	Genera ideas sobre el tema más allá de lo sugerido por las preguntas.	Participa activamente y de forma pertinente, dando a conocer su opinión sobre el tema y escuchando de forma respetuosa las opiniones de los demás.	No participa en el proceso de reflexión sobre el tema propuesto.



Formato plan operativo para proceso de planeación

Establecimiento educativo:	
Docente:	
Proyecto:	
Objetivo:	
Ciclo:	Periodo:

Etapa de proyecto	Meta(s)	Producto	Tiempo		Responsable	Recursos
			Inicio	Final		

Matriz de seguimiento y control a los procesos

Establecimiento educativo:	
Docente:	
Proyecto:	
Objetivo:	
Etapa del proyecto:	
Ciclo:	Periodo:

Fase	Meta	Actividades	Plazos		Estado de ejecución			Observaciones
			Inicio	Final	NI	PRO	FIN	
		Producto - evidencia de aprendizaje						
		Producto - evidencia de aprendizaje						
		Producto - evidencia de aprendizaje						

Convenciones:

NI: No iniciada **PRO:** En proceso **FIN:** Finalizada



Para tener en cuenta al momento de desarrollar procesos de planeación de proyectos

Para la sensibilización

Asumir el reto de desarrollar el proyecto por parte de los estudiantes requiere que estos posean conocimiento del mismo y estén motivados frente a su desarrollo. En este sentido, la primera fase del proceso de planeación del desarrollo de un proyecto debe estar orientada a sensibilizar a la población frente al mismo, buscando generar interés, motivación y compromisos frente al proceso de ejecución.

Para lograr este propósito es indispensable que los estudiantes reconozcan el problema que da origen al proyecto catalogado como significativo dentro de su proceso de formación, compartan la justificación propuesta y comprendan los objetivos buscados.

En esta etapa pregúntese:

- ¿Qué meta persigo con el desarrollo de la fase?
- ¿*Qué estrategias (actividades) voy a emplear para el logro de la meta?* (Aquí debe identificar qué texto, video, audio, etc., va a abordar con los estudiantes para sensibilizarlos frente al proyecto con el fin de motivar y generar compromisos para su desarrollo).
- ¿Qué preguntas debo hacer antes, durante y después de la estrategia seleccionada para desarrollar el proceso de sensibilización?
- ¿Cuál es el resultado que espero al finalizar el proceso de sensibilización y cómo lo puedo hacer evidente?

Para la fase de comprensión

Debe identificar los procesos o fases en que se desarrolla el proyecto, reconociendo las metas formuladas para cada uno, así como las actividades. Como resultado del proceso de planeación es preciso un plan operativo en el que se definan los tiempos de desarrollo de las actividades, los responsables y los recursos necesarios.

En esta etapa pregúntese:

- ¿Qué meta persigo con el desarrollo de la fase?
- ¿Qué estrategias (actividades) voy a emplear para el logro de la meta?
- ¿Cuál es el resultado que espero al finalizar el proceso de comprensión (plan operativo) y cómo lo puedo hacer evidente?

Para la fase de aplicación

El seguimiento y control se desarrolla sobre cada uno de los procesos del proyecto y los productos esperados de cada uno de ellos. Aquí se busca saber cómo se ha de lograr y qué evidencia debe arrojar dicho proyecto. Una posible evidencia de esta etapa es una matriz de control y seguimiento como la sugerida anteriormente; con ella se puede determinar el nivel de desarrollo de las

actividades y aspectos por mejorar para el logro de la(s) meta(s). Igualmente, se pueden emplear otras estrategias que se crean pertinentes y adecuadas para esta fase.

En esta etapa pregúntese:

- ¿Qué meta persigo con el desarrollo de la fase?
- ¿Qué estrategias (actividades) voy a emplear para el logro de la meta?
- ¿Cuál es el resultado que espero al finalizar el proceso de seguimiento y control (matriz de control y seguimiento) y cómo lo puedo hacer evidente?

Para la fase de innovación

El proceso de planeación en esta fase debe estar orientado a verificar la consecución del objetivo propuesto y el impacto alcanzado. A partir de ahí se deben proponer mejoras sobre el proceso o el producto desarrollado del proyecto.

En este punto una buena estrategia, aunque no la única, son los procesos de socialización, en donde se ha de involucrar a toda la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proceso.

En esta etapa pregúntese:

- ¿Qué meta persigo con el desarrollo de la fase (valorar para proponer)?
- ¿Qué estrategias (actividades) voy a emplear para el logro de la meta (socialización)?
- ¿Cuál es el resultado que espero al finalizar el proceso de innovación (proponer) y cómo lo puedo hacer evidente?

Bibliografía

- CARRERA, XAVIER ET AL.** (2007). *Guía para la implementación y sistematización de la formación por proyectos*. En: Marco Pedagógico y conceptual para la implementación de la formación por proyectos. SENA.
- DE ZUBIRÍA, MIGUEL.** (2004). *¿Cómo enseñar competencias? Principios generales de la didáctica de pedagogía conceptual*. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Meran.
- MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL).** *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Extraída el 15 de enero de 2011, desde: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** *Ante todo la Comprensión*. Artículo extraído el 19 de enero de 2011 desde: www.eduteka.org/AntéTodoComprension.php
- ORGANIZACIÓN EQUAL MALABARISTAS.** *Módulo de desarrollo de procesos de sensibilización*. Extraído el 20 de enero de 2011 desde: www.equalmalabaristas.org/materiales/Modulo%20II.pdf, p. 4.
- PROGRAMA VALORAS UC DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.** Extraído el 10 de enero de 2011, desde: file:///C:/Documents%20and%20Settings/jenny/Esritorio/Construccion_de_acuerdos_de_convivencia_Primeroy_Segundo_Basico.pdf
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE.** (2005). *Guía de los fundamentos de la dirección de proyectos*. Editorial Global STANDARD, 3ª ed.
- SALCEDO, RUTH.** *La investigación en el aula y la innovación pedagógica*. En: experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula, extraído el 10 de enero de 2011 desde: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>